

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PENGALAMAN PRAKTIK LAPANGAN**  
**SMA NEGERI 1 DEPOK**

**Jl. Babarsari Caturtunggal Depok Sleman**

**15 Juli s/d 15 September 2016**

**Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL) : Dr. Aman, M.Pd**



**Disusun Oleh:**  
**Siti Herdiyanti Wijaya**  
**13406244009**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, menyatakan bahwa:

Nama : Siti Herdiyanti Wijaya

NIM : 13406244009

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Depok mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan PPL tercakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, 15 September 2016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL



**Dr. Aman, M. Pd**  
NIP. 19741015 200312 1 001

**Sigit Eko Susanto, S.Pd**  
NIP. 19760808 200604 1 018

Mengetahui,

PLH Kepala Sekolah SMA  
Negeri 1 Depok

Koordinator KKN-PPL SMA  
Negeri 1 Depok



**Darwito, S.Pd**  
NIP. 19600303 198412 1 003



**Drs. Agus Sartono**  
NIP. 19654011 199003 1 011

## KATA PENGANTAR

Segala puji hanya layak untuk Allah SWT yang telah memberikan berkat, rahmat, taufik, serta hidayah-Nya kepada kami, sehingga menyelesaikan pelaksanaan kegiatan PPL yang tercantum dalam laporan kegiatan PPL ini dapat terselesaikan dengan baik.

Saya menyadari bahwa masih sangat banyak yang perlu digali lagi mengenai hal-hal baru yang saya jumpai ketika berada di sekolah, banyak pengalaman dan ilmu yang sudah saya dapatkan selama program ini berlangsung.

Berbagai bimbingan, dorongan, serta semangat saya dapatkan dari segenap pihak yang sangat membantu dalam melaksanakan kegiatan PPL ini. Pada kesempatan ini, saya menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Rochmad Wahab, Ph.D selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan PPL tahun 2016.
2. Pusat Layanan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PL PPL dan PKL) LPPMP UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan PPL UNY 2016.
3. Bapak Darwito, S.Pd selaku Kepala SMA Negeri 1 Depok yang sangat kami hormati, yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan PPL UNY tahun 2016.
4. Bapak Agus Sartono, S.Pd selaku koordinator PPL SMA Negeri 1 Depok yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Depok.
5. Bapak Drs. Cipto Budy H, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah memberi bimbingan dan motivasinya.
6. Bapak Sigit Eko Sussanto, S.Pd selaku Guru pembimbing sejarah peminatan di SMA Negeri 1 Depok.
7. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA Negeri 1 Depok atas kerjasamanya selama ini.
8. Keluarga atas segala doa dan bantuannya selama ini, baik moral maupun materiil
9. Teman-teman PPL UNY 2016 yang telah memberi semangat dan berbagi suka duka selama kegiatan PPL berlangsung dan atas kebersamaan yang telah terjalin selama ini.
10. Peserta didik SMA Negeri 1 Depok terimakasih atas kerjasamanya selama PPL khususnya kelas X IPS 1,2, dan 3 yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengabdikan diri menjadi rekan belajar.

11. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PPL

Semoga semua bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penyusun insya Allah mendapat balasan dari Allah SWT.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu pada kesempatan ini pula, penyusun sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan hasil pada kegiatan-kegiatan selanjutnya.

Akhir kata semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, Aamiin.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun,

Siti Herdiyanti Wijaya

13406244009

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....  
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL .....  
KATA PENGANTAR ..... i  
DAFTAR ISI..... iii  
DAFTAR LAMPIRAN..... iv  
ABSTRAK..... v  
BAB I : PENDAHULUAN  
    A. Analisis situasi..... 1  
    B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL ..... 10  
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL  
    A. Persiapan PPL ..... 16  
    B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri) ..... 20  
    C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi ..... 28  
BAB III : PENUTUP  
    A. Kesimpulan ..... 31  
    B. Saran..... 31  
DAFTAR PUSTAKA ..... 33  
LAMPIRAN..... 34

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 2. Matriks Kerja PPL
- Lampiran 3. Kalender Pendidikan SMAN 1 Depok
- Lampiran 4. Program Tahunan kelas X
- Lampiran 5. Program Semester Kelas X
- Lampiran 7. Silabus Kelas X
- Lampiran 8. RPP
- Lampiran 9. Kisi-Kisi Ulangan Harian
- Lampiran 10. Soal Ulangan Harian
- Lampiran 11. Kunci Jawaban Ulangan Harian
- Lampiran 12. Daftar Nilai Ulangan Harian
- Lampiran 13. Daftar Hadir Siswa
- Lampiran 14. Analisis Butir Soal
- Lampiran 15. Dokumentasi

## **ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah dilaksanakan di SMA Negeri 1 Depok selama dua bulan sejak 15 Juli – 15 September 2016. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di sekolah, sebagai bekal untuk mengembangkan diri menjadi tenaga yang profesional yang memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan.

Kegiatan yang telah dilaksanakan meliputi observasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan pada saat KBM berlangsung dan pembuatan perangkat pembelajaran yaitu membuat analisis hari efektif, program tahunan, program semester, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, soal dan pedoman penskoran ulangan harian, daftar hadir siswa, dan daftar penilaian. Kegiatan praktik mengajar dimulai dari tanggal 15 Juli hingga 15 September 2016.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dilaksanakan dengan baik dan dapat memenuhi target frekuensi mengajar yang telah ditetapkan sebanyak minimal 8 kali pertemuan dengan materi yang berbeda, adapun praktikan sudah mencapai 52 kali pertemuan. Hasil yang diperoleh dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMA N 1 Depok ini dirasa sangat membantu mahasiswa dalam mengetahui kondisi pembelajaran di sekolah secara umum. Selain itu mahasiswa dapat belajar menyusun strategi pembelajaran agar hambatan yang muncul selama pembelajaran dapat diselesaikan. Saran untuk keberhasilan PPL dari praktikan yaitu peningkatan kerjasama yang baik antara pihak universitas, sekolah dan praktikan itu sendiri agar tidak terjadi *miss* komunikasi dalam pelaksanaan PPL.

Kata kunci : PPL, SMA Negeri 1 Depok

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

PPL merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Mata kuliah PPL dilaksanakan dengan tujuan untuk menyiapkan dan menghasilkan guru atau tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan bidangnya (profesional).

Program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah program kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan mahasiswa sebagai calon pendidik dan atau tenaga kependidikan. Program PPL ini merupakan salah satu mata kuliah praktek yang wajib ditempuh oleh mahasiswa sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan gelar sebagai sarjana pendidikan selain pelaksanaan KKN dan proyek akhir serta skripsi di Universitas Negeri Yogyakarta.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai salah satu usaha mahasiswa dalam rangka mengaplikasikan segala pengetahuan dan keterampilan yang didapatkan di bangku perkuliahan maupun di luar bangku perkuliahan. Mahasiswa kependidikan dituntut untuk menguasai empat kompetensi guru yaitu: pedagogik, personal, sosial, dan profesional. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa kependidikan yang merupakan seorang calon pendidik yang profesional dapat mengetahui seluk beluk pembelajaran dan karakteristik rekan seprofesi serta karakteristik peserta didik.

#### **A. Analisis Situasi**

Alamat Lengkap Sekolah

- a. Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
- b. Jalan : Jl. Babarsari
- c. Desa/Kelurahan : Caturtunggal
- d. Kecamatan : Depok
- e. Kabupaten/Kota : Sleman
- f. Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
- g. Nomor Telepon : (0274) 485794



SMA Negeri 1 Depok yang merupakan sekolah berstatus mandiri berlokasi di Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta. Letak SMA Negeri 1 Depok cukup strategis dan kondusif untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Adapun uraian dari letak geografis, kondisi fisik, potensi siswa, guru, dan karyawan, serta kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Depok adalah sebagai berikut :

### **I. Letak Geografis**

Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Depok Yogyakarta beralamat di Jalan Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta. Secara geografis berbatasan dengan :

- Utara : Perumahan atau perkampungan penduduk
- Barat : SDN Babarsari dan SMP Negeri 4 Depok Sleman
- Timur : Sungai, Pertokoan
- Selatan : Jalan Raya Babarsari dan Pertokoan/perkantoran

### **II. Analisis Kondisi Fisik**

SMA Negeri 1 Depok, secara umum memiliki fasilitas yang dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar serta memiliki gedung sekolah yang permanen. Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMA Negeri 1 Depok adalah sebagai berikut :

#### **1. Ruang Administrasi**

Ruang administrasi terdiri dari beberapa ruang, antara lain :

##### **a. Ruang Kepala Sekolah**

Terletak di sebelah ruang Tata Usaha dan berukuran sedang. Di dalamnya terdapat meja dan kursi untuk menerima tamu yang dibatasi dengan almari pemisah antara ruang tamu dan ruang kerja.

##### **b. Ruang Guru**

Ruang guru terletak di lantai dua bersebelahan dengan masjid, kelas XI maupun kelas XII. Selain memiliki ruang yang cukup besar, ruang guru dilengkapi dengan meja dan kursi tamu serta beberapa unit komputer sebagai penunjang kinerja guru.

##### **c. Ruang Tata Usaha**

Ruang tata usaha merupakan ruang tempat pengarsipan dan pengelolaan administrasi guru dan siswa. Terletak bersebelahan dengan ruang kepala sekolah dan dilengkapi dengan meja, kursi, almari, TV, komputer, printer serta dispenser. Jika memerlukan hal-hal yang berkaitan dengan ketatausahaan, para guru dan siswa dapat langsung menuju ke ruang tata usaha.

#### **d. Ruang Bimbingan dan Konseling**

SMA Negeri 1 Depok memiliki ruang khusus untuk bimbingan konseling personal peserta didik maupun guru. Ruang BK terletak tepat disebelah selatan ruang guru dan dilengkapi dengan instrument bimbingan seperti alat penyimpanan data mekanisme pelayanan konseling, satu unit komputer, telepon dan sebagainya.

### **2. Ruang Pembelajaran**

#### **a. Ruang Kelas**

Untuk proses belajar mengajar SMA Negeri 1 Depok memiliki ruangan sebanyak 20 ruang kelas yang meliputi :

- 1) Kelas X terdiri dari 6 kelas yaitu X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3, X IS 1, X IS 2, dan X IS 3
- 2) Kelas XI terdiri dari 6 kelas yaitu IPS 1, IPS 2, IPS 3, dan IPA 1, IPA 2, IPA 3
- 3) Kelas XII terdiri dari 8 kelas yaitu IPS 1, IPS 2, IPS 3, IPS 4 dan IPA 1, IPA 2, IPA 3, IPA 4

#### **b. Laboratorium**

SMA Negeri 1 Depok memiliki 5 laboratorium yang terdiri dari :

##### **1) Laboratorium Fisika**

Laboratorium fisika terbagi menjadi 2 bagian dimana satu bagian merupakan ruang penyimpanan alat dan ruang yang lain merupakan ruang praktik yang dapat menampung sebanyak  $\pm 34$  peserta didik. laboratorium fisika terletak di lantai dua gedung sebelah timur lapangan basket atau selatan ruang OSIS. Peralatan yang ada masih dapat digunakan dengan baik.

##### **2) Laboratorium Kimia**

Laboratorium kimia terletak di sebelah barat lapangan basket. Terdiri dari tiga ruang; yaitu ruang kepala laboratorium, ruang penyimpanan alat, dan ruang praktikum yang dapat menampung sebanyak  $\pm 34$  peserta didik. Peralatan praktikum yang ada masih dapat digunakan dengan baik dan terdapat bahan kimia yang terdiri dari bahan padat yang berjumlah 180 botol dan bahan cair sebanyak 100 botol.

### **3) Laboratorium Biologi**

Laboratorium biologi terbagi menjadi dua ruangan yaitu ruang penyimpanan alat dan ruang yang digunakan untuk praktikum. Ruang yang digunakan untuk praktikum dapat menampung sebanyak  $\pm 34$  peserta didik. Laboratorium biologi terletak di sebelah barat lapangan basket dan berada di sebelah selatan laboratorium kimia.

### **4) Laboratorium Komputer**

Terletak di lantai 2 dan dibagi menjadi dua ruang, yaitu ruang pertama adalah ruang untuk guru dan ruang kedua untuk peserta didik. Fasilitas yang dimiliki oleh laboratorium komputer antara lain 50 unit PC, *whiteboard*, AC, 4 buah kipas angin yang dipasang pada setiap sudut ruangan dan koneksi internet.

### **5) Laboratorium Bahasa**

Terletak di sebelah utara studio musik atau terletak di sebelah timur lapangan basket. Ruangan terbagi menjadi dua bagian dimana ruangan pertama digunakan untuk penyimpanan dokumen dan alat-alat lain sedangkan ruang kedua digunakan untuk ruang praktek peserta didik yang didalamnya terdapat sekat-sekat pembatas antar satu peserta didik dengan peserta didik yang lain dan dilengkapi dengan *earphone*.

## **3. Ruang Penunjang**

SMA Negeri 1 Depok memiliki ruang penunjang yang terdiri dari ruang perpustakaan, masjid, ruang keterampilan, ruang UKS, ruang OSIS, koperasi, ruang agama, gudang, kamar mandi,

ruang piket, tempat parkir guru dan peserta didik, kantin, lapangan sekolah, aula, media dan alat pembelajaran, dan pos satpam.

**a. Perpustakaan**

Ruang perpustakaan dilengkapi dengan berbagai macam koleksi buku seperti buku-buku pelajaran, buku fiksi maupun buku non fiksi, majalah, buku paket, dan koran. Ruangan Perpustakaan ini cukup nyaman dan bersih tersedia meja, kursi serta dua unit computer yang digunakan untuk menyimpan data maupun mencari tugas.

**b. Masjid**

Terletak di lantai dua, di sebelah utara lapangan basket tepatnya diatas ruang *workshop*. Masjid terawat dengan baik dan terdapat tempat untuk penyimpanan alat sholat serta berbagai peralatan yang dapat menunjang kelancaran ibadah.

**c. Ruang Seni Musik**

Ruang seni musik terbagi menjadi dua ruang, dimana ruang pertama berisi alat-alat musik yang lengkap dan satu ruang studio yang kedap suara yang berisi seperangkat alat band. Ruang seni musik terletak di selatan laboratorium bahasa atau di senelah timur lapangan basket.

**d. Ruang UKS**

Ruang UKS SMA Negeri 1 Depok terbagi menjadi dua ruang yaitu ruang untuk siswa putra dan perempuan. Fasilitas yang terdapat di ruang UKS antara lain tempat tidur, tandu, obat-obatan, kotak obat, serta stetoskop.

**e. Ruang OSIS**

SMA Negeri 1 Depok memiliki ruang OSIS yang berfungsi sebagai tempat untuk melaksanakan kegiatan-kegiatan yang diselenggarakan oleh OSIS yang terletak berdampingan dengan ruang komputer. Fasilitas yang terdapat di dalam ruang OSIS antara lain meja, kursi, almari penyimpanan seragam tonti, papan proker dan papan struktur organisasi. Meskipun ruang OSIS kurang

dimanfaatkan secara optimal, namun kegiatan yang dilaksanakan oleh OSIS dapat berjalan dengan baik.

**f. Koperasi**

SMA Negeri 1 Depok memiliki koperasi, namun sudah tidak berjalan karena kurang adanya perawatan dan tidak adanya pengurus ( tidak ada kaderisasi kepengurusan ).

**g. Ruang Agama**

SMA Negeri 1 Depok memiliki ruang agama untuk siswa yang beragama non islam. Ruangan untuk agama islam terletak di sebelah barat kelas X-D sedangkan untuk agama katholik terletak di depan kelas XI IPA 3.

**h. Kamar Mandi**

SMA Negeri 1 Depok memiliki beberapa kamar mandi yang dibagi untuk para guru dan peserta didik secara terpisah. Kamar mandi untuk siswa dibagi menjadi dua bagian yaitu di sebelah barat dan sebelah timur sedangkan kamar mandi guru terletak di ruang guru. Kebersihan kamar mandi di SMA Negeri 1 Depok cukup baik.

**i. Tempat Parkir**

SMA Negeri 1 Depok memiliki tiga tempat parkir yaitu dua tempat parkir untuk siswa yang terletak di belakang ruang kelas XII IPA dan di belakang ruang kelas X, serta ruang parkir untuk guru dan karyawan terletak di sebelah ruang TU.

**j. Kantin**

SMA Negeri 1 Depok memiliki dua kantin yang terletak dibawah ruang komputer. Menjual berbagai jenis makanan dengan harga yang terjangkau serta terdapat meja dan kursi makan. Selain harga yang terjangkau, kebersihan dan higienisan kantin cukup baik.

**k. Lapangan Sekolah**

Terdapat tiga lapangan, yaitu lapangan voli yang terletak di bagian depan sekolah tepatnya di depan ruang kelas XII IPA, lapangan basket terletak di depan ruang aula sedangkan lapangan yang berada

di tengah gedung ruang kelas dipergunakan untuk upacara dan kegiatan siswa lainnya.

**l. Aula**

SMA Negeri 1 Depok memiliki aula atau ruang *workshop* yang digunakan untuk berbagai kegiatan baik untuk kepentingan guru, siswa, maupun pihak umum yang berkepentingan di sekolah.

**m. Media dan Alat Pembelajaran**

Media dan alat penunjang proses pembelajaran antara lain buku paket, *white board*, *boardmarker*, alat peraga, LCD, laptop dan peralatan laboratorium.

**III. Analisis Personalia**

**a. Potensi Peserta Didik**

Potensi peserta didik SMA Negeri 1 Depok sangat baik dilihat dari organisasi dan prestasi yang diperoleh oleh peserta didik. Prestasi yang diperoleh antara lain *cheerleader* pada tingkat provinsi, pasukan pegibaran bendera pusaka pada tanggal 17 Agustus, serta kejuaraan bidang karate pada tingkat nasional.

**b. Potensi Guru**

SMA Negeri 1 Depok memiliki guru yang membantu kelancaran proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Jumlah guru yang berada di SMA Negeri 1 Depok sebanyak 47 tenaga pengajar. Hampir semua guru SMA Negeri 1 Depok adalah lulusan kependidikan dengan jenjang SI hingga S2.

**c. Potensi Karyawan**

SMA Negeri 1 Depok memiliki karyawan tata usaha sebanyak 13 orang yang cukup memadai dengan tugasnya masing-masing. Selain karyawan tata usaha, SMA Negeri 1 Depok juga memiliki karyawan sebagai penjaga perpustakaan, laboran, tukang kebun / kebersihan serta penjaga sekolah.

**d. Fasilitas KBM dan Media Pembeajaran**

SMA Negeri 1 Depok memiliki fasilitas kegiatan belajar mengajar dan medis pembelajaran yang cukup memadai untuk

melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Fasilitas tersebut antara lain :

**1) Ruang Kelas**

Terdapat sebanyak 20 ruang kelas dengan 32-35 kursi peserta didik dan 16-18 meja dengan fasilitas pendukung lainnya, antara lain *whiteboard*, papan presensi, meja dan kursi guru, LCD dan layar LCD.

**2) Laboratorium**

SMA Negeri 1 Depok memiliki 5 laboratorium yaitu laboratorium fisika, laboratorium kimia, laboratorium biologi, laboratorium komputer dan laboratorium bahasa.

**3) Lapangan Olahraga**

SMA Negeri 1 Depok memiliki lapangan voli dan lapangan basket.

**4) Perpustakaan**

Perpustakaan memiliki ukuran 6 x 5 m<sup>2</sup> dengan 8 rak buku, meliputi 5 rak buku besar dan 3 rak buku kecil.

**5) Bimbingan dan Konseling**

Terletak di lantai dua, di atas *hall* SMA Negeri 1 Depok, ruang cukup luas dan digunakan untuk konseling bagi peserta didik.

**6) Tempat Ibadah**

**7) Ruang *workshop* atau aula**

Ruang *workshop* atau aula ini dapat menampung  $\pm$  250 orang.

**8) Media Pembelajaran**

Media pembelajaran yang dimiliki antara lain media pembelajaran komputer dan beberapa media pembelajaran yang lain yang dibutuhkan untuk setiap mata pelajaran.

**e. Bidang Akademik**

Proses kegiatan belajar mengajar berlangsung dari pukul 07.00 hingga 13.30 baik pelajaran teori maupun praktek. Untuk

setiap hari selasa, kamis dan sabtu proses kegiatan belajar mengajar dimulai dari pukul 07.30 dikarenakan adanya intensifikasi.

Untuk kelas X, XI dan XII dibagi menjadi dua bidang penjurusan yaitu MIA dan IS. Kelas X dan XI untuk masing-masing jurusan dibagi menjadi 3 kelas sedangkan untuk kelas XII masing-masing dibagi menjadi 4 kelas. jumlah rata-rata peserta didik tiap kelas adalah 32 peserta didik.

#### **f. Ekstrakurikuler**

Selain dari segi akademik, dalam pengembangan potensi peserta didik dikembangkan pula potensi peserta didik dari segi non akademik. Beberapa ekstrakurikuler dibentuk untuk menampung berbagai macam potensi peserta didik SMA Negeri 1 Depok.

Terdapat 2 jenis ekstrakurikuler yaitu ekstrakurikuler wajib dan ekstrakurikuler pilihan. ekstrakurikuler wajib antara lain :

- 1) Pramuka untuk kelas X
- 2) KIR untuk kelas XI

Ekstrakurikuler pilihan antara lain :

- 1) Bola Basket
- 2) Bola Voli
- 3) Futsal
- 4) Karate
- 5) Tonti
- 6) *Cheerleader*
- 7) BBHC/Pala
- 8) Amanogawa
- 9) Teater
- 10) Membatik
- 11) Jurnalistik / KIR
- 12) Rohis
- 13) Paduan Suara
- 14) PMR



Ekstrakurikuler unggulan SMA Negeri 1 Depok adalah *cheerleader* dan Tonti. Ekstrakurikuler biasanya dilaksanakan pada sore hari setelah kegiatan belajar mengajar selesai dan pembina ekstrakurikuler merupakan guru SMA Negeri 1 Depok maupun Pembina dari luar sekolah.

## **B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL**

### **1. Perumusan Program**

Kegiatan PPL dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 – 15 September 2016. Berdasarkan hasil observasi dan analisis kondisi sekolah yang dilaksanakan pada tanggal 23 Februari 2016, praktikan dapat melakukan identifikasi masalah serta merumuskan masalah untuk dijadikan program kerja yang akan dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung. Program kerja yang telah dirancang telah mendapat persetujuan dari Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan Koordinator PPL dari pihak sekolah. Adapun berbagai program antara lain sebagai berikut :

- 1) Mengajar
  - a. Persiapan
  - b. Pelaksanaan Pengajaran Terbimbing
  - c. Evaluasi / Tindak Lanjut
- 2) Non Mengajar
  - a. Upacara Bendera
  - b. PPDB
  - c. MPLS
  - d. Tugas Piket
- 3) Mempelajari Adminitrasi Guru
  - a. Membuat Program Tahunan
  - b. Membuat Program Semester
  - c. Merekap Analisis Hasil Ulangan Harian Siswa

### **2. Rancangan Kegiatan PPL**

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) terbagi menjadi dua tahap, yaitu kegiatan pra PPL dan pelaksanaan PPL di sekolah.

#### **a. Kegiatan Pra PPL meliputi :**

### **1) Tahap Persiapan di Kampus (*Micro-Teaching*)**

PPL dilaksanakan bagi mahasiswa yang telah menempuh sedikitnya 90 sks dan sudah menempuh serta lulus mata kuliah Praktikum (*Micro-Teaching*). Dalam mata kuliah *micro-teaching* telah dipelajari hal-hal sebagai berikut :

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b) Praktik membuka pelajaran
- c) Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan
- d) Praktik menyampaikan materi yang bervariasi
- e) Teknik mengajukan pertanyaan kepada peserta didik
- f) Praktik pengelolaan kelas
- g) Praktik menggunakan media pembelajaran
- h) Praktik membuat media pembelajaran
- i) Praktik menutup pelajaran

### **2) Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi**

Penyerahan mahasiswa untuk observasi dilakukan pada tanggal 23 Februari 2016. Kegiatan observasi dimaksudkan untuk mengetahui kondisi fisik dan nonfisik dari SMA N 1 Depok Sleman.

### **3) Tahap Pembekalan**

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum penerjunan yang bertempat di Ruang Ki Hajar Dewantara, lantai 2 Gedung Dekanat Fakultas Ilmu Sosial.

### **4) Tahap Observasi**

Observasi dilakukan dalam tahap, yaitu :

#### **a) Observasi Kondisi Sekolah**

Aspek yang diamati pada observasi kondisi sekolah antara lain :

- Kondisi fisik sekolah
- Potensi peserta didik

- Guru dan karyawan
- Fasilitas KBM
- Media
- Perpustakaan
- Laboratorium
- Bimbingan Konseling
- Bimbingan Belajar
- Ekstrakurikuler
- OSIS
- UKS
- Karya tulis ilmiah remaja
- Karya ilmiah oleh guru
- Koperasi sekolah
- Tempat ibadah
- Kesehatan lingkungan, dll.

**b) Observasi Proses Belajar Mengajar di kelas dan peserta didik**

Observasi proses belajar mengajar dilaksanakan didalam kelas pada saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung dan pada saat guru mengajar. Hal ini bertujuan agar praktikan dapat mengamati sendiri secara langsung bagaimana proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru di depan kelas serta perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran sehingga mahasiswa tahu apa yang seharusnya dilakukan sebelum dan pada saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung.

Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses belajar mengajar yaitu:

- Cara membuka pelajaran
- Cara menyajikan materi
- Metode pembelajaran
- Penggunaan bahasa
- Penggunaan waktu
- Gerak

- Cara memotivasi peserta didik
- Teknik bertanya
- Penggunaan media pembelajaran
- Bentuk dan cara evaluasi
- Cara menutup pelajaran

Setelah observasi, selanjutnya mahasiswa menyusun perangkat pembelajaran yang merupakan administrasi wajib guru, praktik mengajar, dan evaluasi hasil mengajar yang kemudian dalam matriks program kerja yang meliputi :

- Pembuatan RPP
- Persiapan Mengajar
- Pembuatan Media
- Pembuatan Soal Evaluasi dan Pelaksanaan Evaluasi

#### **5) Penerjunan Mahasiswa ke SMA Negeri 1 Depok**

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 23 Februari 2016. Acara ini dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Depok, Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum selaku koordinator PPL 2016 SMA Negeri 1 Depok, Bapak Ibu Guru SMA Negeri 1 Depok, serta 24 Mahasiswa PPL UNY 2016.

#### **b. Kegiatan Pelaksanaan PPL**

##### **1) Persiapan Mengajar Terbimbing**

Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan disampaikan, pembagian jadwal serta konsultasi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran ( RPP ).

##### **2) Pembuat Perangkat Persiapan Mengajar**

Membuat media pembelajaran sebagai penunjang dalam proses belajar mengajar supaya memudahkan dan memperjelas di dalam menjelaskan materi.

##### **3) Praktik Mengajar Terbimbing**

Mahasiswa didampingi oleh guru pembimbing pada saat mengajar di dalam kelas. Proses pembelajaran yang dilakukan meliputi :

- Membuka pelajaran
- Doa dan salam
- Mengecek kesiapan peserta didik
- Memberikan motivasi untuk mempersiapkan diri siswa agar semangat menerima materi pelajaran.
- Apersepsi (pendahuluan)
- Kegiatan inti pelajaran
- Penyampaian materi
- Memberi motivasi pada peserta didik untuk aktif di dalam kelas dengan memberikan latihan atau pertanyaan dan *poin plus* bagi yang aktif menyampaikan penyelesaian soal di depan temanteman kelasnya
- Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
- Menjawab pertanyaan dari peserta didik
- Menutup pelajaran
- Bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari tersebut
- Evaluasi dengan memberikan latihan soal atau tugas

Selain itu mahasiswa dibimbing untuk menyusun administrasi pembelajaran yang terdiri atas :

- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Silabus
- Program Semester
- Program Tahunan
- Analisis minggu efektif
- Analisis hasil belajar

#### **4) Praktik Persekolahan**

##### **a) Piket Lobby**

Kegiatan yang dilakukan antara lain mendata siswa yang terlambat, siswa yang mau ujian keluar; membunyikan bel tanda mulai pelajaran, pergantian jam pelajaran. dan selesai jam pelajaran di sekolah; memberikan surat-surat yang masuk ke ruang TU; serta memberikan tugas guru yang tidak masuk.

##### **b) Piket UKS**

Kegiatan yang dilakukan antara lain mencatat nama-nama siswa yang meminjam atau mengambil obat, mengatur distribusi keluar masuk alat-alat yang ada di UKS, serta menjaga ketertiban UKS.

##### **c) Piket TU**

Kegiatan yang dilakukan antara lain mengisi buku induk siswa SMA Negeri 1 Depok.

##### **c. Penyusunan Laporan PPL**

Menyusun laporan PPL sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Penulisan laporan PPL mencakup semua kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Depok.

##### **d. Evaluasi**

Evaluasi dilakukan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa dan kekurangannya dalam pelaksanaan PPL. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL selama proses praktik yang berlangsung.

##### **e. Penarikan Mahasiswa PPL**

Penarikan mahasiswa PPL dari SMA Negeri 1 Depok yang dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016 yang menandai berakhirnya tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa PPL UNY.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL )**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL ) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL ) adalah suatu kegiatan kurikuler, yang meliputi praktik mengajar dengan bimbingan serta tugas-tugas lain sebagai penunjang untuk memperoleh profesionalisme yang tinggi di bidang mengajar. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan peserta didik, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika praktikan hanya menguasai sebagian dari faktor tersebut maka dalam pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Dalam hal ini akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama dibangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah.

Syarat wajib akademis yang harus dipenuhi agar dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL ) adalah mahasiswa tersebut telah lulus mata kuliah pengajaran mikro ( *micro-teaching* ). Terdapat kurang lebih dua belas mahasiswa dengan satu dosen pembimbing mikro. Dengan adanya pengajaran mikro diharapkan mahasiswa dapat belajar bagaimana cara mengajar dengan baik. Syarat lain agar dapat mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL ) adalah mengikuti pembekalan Praktik Pengalaman Lapangan yang diselenggarakan oleh masing-masing fakultas. Kegiatan yang dilakukan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan meliputi :

##### **1. Tahap Pra-PPL I**

Pada tahap ini mahasiswa memperoleh dua paket yaitu teori pembelajaran dan kajian kurikulum. Paket ini terwujud dalam mata kuliah.

##### **2. Tahap Pra-PPL II**

Terdiri dari tiga tahap, yaitu :

##### **a. Pengajaran Mikro ( *micro-teaching* )**

Kegiatan yang merupakan simulasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan di bangku kuliah selama satu semester dengan bobot 2 SKS. Kegiatan ini dilaksanakan sebagai salah satu kegiatan pra-PPL agar mahasiswa PPL lebih matang dan lebih siap dalam melakukan praktik mengajar di kelas saat kegiatan PPL berlangsung. Untuk bisa mengikuti kegiatan PPL, mahasiswa minimal harus memperoleh nilai B pada mata kuliah ini.

Dalam matakuliah mikro ini, mahasiswa diberikan beberapa *skill* yang berkaitan dengan kurikulum 2013 di mana guru harus bias mengajak siswa berdialog dan aktif. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) juga ditekankan. Praktik pembelajaran mikro yang lain diantaranya:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran mulai dari RPP, LKS, hingga media pembelajaran.
- b. Praktik membuka dan menutup pelajaran
- c. Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan
- d. Praktik mengajar dengan berbagai metode
- e. Praktik menjelaskan materi
- f. Ketrampilan bertanya kepada siswa
- g. Ketrampilan memberikan apersepsi dan motivasi pada siswa
- h. Memotivasi siswa
- i. Ilustrasi dan penggunaan contoh-contoh
- j. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- k. Metode dan media pembelajaran
- l. Ketrampilan menilai

Untuk memantapkan langkah, masing-masing prodi juga mengadakan pembekalan yang disampaikan oleh salah satu Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).



### **b. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum proses penerjunan PPL dilaksanakan. Tujuan dari pembekalan PPL adalah agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugas di sekolah. Selain itu, dengan adanya pembekalan PPL diharapkan dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL.

### **c. Observasi**

Sebelum pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL) terlebih dahulu melakukan observasi. Observasi dibagi menjadi dua tahap, yaitu observasi sekolah dan observasi kelas. Observasi sekolah dilaksanakan secara berkelompok sedangkan observasi kelas dilakukan setiap mahasiswa yang berkoordinasi dengan masing-masing guru pembimbingnya.

Observasi sekolah meliputi Aspek yang diamati pada observasi kondisi sekolah antara lain kondisi fisik sekolah, potensi peserta didik, guru dan karyawan, fasilitas KBM, media, perpustakaan, laboratorium, bimbingan konseling, bimbingan belajar, ekstrakurikuler, OSIS, UKS, karya tulis ilmiah remaja, karya ilmiah oleh guru , koperasi sekolah, tempat ibadah, kesehatan lingkungan, dll. Sedangkan observasi kelas aspek yang diamati antara lain :

- Cara membuka pelajaran,
- Cara menyajikan materi,
- Metode pembelajaran,
- Penggunaan bahasa,
- Penggunaan waktu,
- Gerak,
- Cara memotivasi peserta didik,
- Teknik bertanya,

- Cara mengkondisikan kelas,
- Penggunaan media pembelajaran,
- Bentuk dan cara evaluasi,
- Cara menutup pelajaran, serta
- Administrasi kelengkapan guru mengajar

Dari hasil observasi, diperoleh permasalahan-permasalahan yang terjadi di dalam kelas seperti tingkah laku peserta didik dan guru, lingkungan kelas serta karakteristik yang paling dominan di dalam kelas.

### **3. Tahap PPL**

#### **a. Program Mengajar**

Pada tahap ini mahasiswa mengajar terbimbing yang didampingi oleh guru pembimbing. Dalam proses belajar mengajar mahasiswa PPL menentukan sendiri tugas, pelaksanaan dan metode yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar hanya saja guru mendampingi di dalam kelas.

#### **b. Bimbingan dan Monitoring**

Bimbingan dan monitoring dilaksanakan oleh DPL dan guru pembimbing. Proses bimbingan ini meliputi perbaikan dan penyelesaian yang harus dilakukan apabila mengalami permasalahan dalam PPL.

#### **c. Penulisan Laporan**

Penulisan laporan dilaksanakan secara individu sebagai pertanggung jawaban dari pelaksanaan PPL.

#### **d. Evaluasi**

Evaluasi dilaksanakan oleh guru pembimbing guna mengukur kemampuan mahasiswa dan aspek penguasaan kemampuan profesional, personal dan interpersonal.

## **B. Pelaksanaan PPL**

Kegiatan mengajar mulai dilaksanakan pada tanggal 22 Juli 2016 dimana mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing yaitu Bapak Sigit Eko Susanto, S.Pd. Mahasiswa PPL mengajar dengan berpedoman pada silabus yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. dalam menyampaikan materi diusahakan terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan.

Pada pelaksanaan praktik mengajar mahasiswa PPL mendapat mengajar dua kelas, yaitu kelas X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3. Materi yang disampaikan kepada peserta didik yaitu mengenai Manusia dan sejarah dan materi Ilmu Sejarah dan Berpikir Sejarah Sebelum melaksanakan praktik mengajar, terlebih dahulu menyusun perangkat pembelajaran yang mendukung dalam proses kegiatan belajar mengajar agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan peserta didik mampu mencapai kompetensi yang sudah ditentukan. Perangkat pembelajaran tersebut antara lain silabus, RPP serta media pembelajaran yang akan digunakan pada saat proses pembelajaran agar memudahkan peserta didik dalam memahami materi.

Kegiatan yang dilakukan mahasiswa PPL selama praktik mengajar antara lain :

### **1. Kegiatan Persiapan**

#### **a. Kegiatan sebelum mengajar**

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus melakukan persiapan yang meliputi :

- Mempelajari materi yang akan disampaikan
- Menentukan metode yang tepat pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung
- Mempersiapkan media yang sesuai
- Mempersiapkan perangkat pembelajaran yang mendukung dalam proses pembelajaran ( RPP, LKS, buku pegangan materi yang disampaikan )

#### **b. Kegiatan selama mengajar**

##### **1) Membuka pelajaran**

Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran adalah :

- Mengkondisikan kelas
- Mengucapkan salam dan berdoa
- Mereview materi sebelumnya
- Memberikan apresiasi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan
- Mengemukakan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan disampaikan.

## **2) Penyajian Materi**

## **3) Penguasaan Materi**

Mahasiswa PPL harus menguasai materi yang akan disampaikan

## **4) Penggunaan Metode dalam mengajar**

Metode pembelajaran menggunakan metode ceramah serta metode Tanya jawab, Dalam metode ceramah guru menjelaskan materi sedangkan para peserta didik memperhatikan materi yang disampaikan. Dalam metode tanya jawab siswa dilibatkan langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar di kelas melalui proses tanya jawab selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Serta terdapat media pembelajaran di setiap materi seperti kuis dan presentasi.

## **5) Menutup Materi**

Setelah materi disampaikan, mahasiswa PPL mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah :

- Mengadakan evaluasi.
- Menyimpulkan materi yang telah disampaikan.
- Memberikan pekerjaan rumah maupun tugas jika diperlukan.

- Menyampaikan judul yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, agar siswa dapat belajar sebelumnya.
- Mengucapkan salam.

## 6) Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing selalu memberikan masukan dan arahan mengenai proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL.

## 2. Kegiatan Pelaksanaan Praktik Mengajar

Kegiatan pelaksanaan praktik mengajar antara lain :

- Mengadakan persiapan mengajar yang meliputi materi, buku panduan, serta menyusun perangkat pembelajaran.
- Memilih metode yang sesuai dengan situasi dan kondisi kelas.
- Mengevaluasi proses belajar mengajar di kelas.

Kegiatan praktek mengajar dimulai pada tanggal 22 Juli 2016 hingga 15 September 2016 di kelas X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3 dengan rincian :

No	Hari	Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Materi
1.	Jum'at	22 Juli 2016	X IIS 3	1-2	Manusia dan sejarah (pengertian)
2.	Jum'at	22 Juli 2016	X IIS 1	3	Manusia dan sejarah (pengertian)
3.	Sabtu	23 Juli 2016	X IIS 1	1-2	Manusia dan sejarah
4.	Sabtu	23 Juli 2016	X IIS 2	6-7	Manusia dan sejarah (pengertian)
5.	Senin	25 Juli 2016	X IIS	1	Manusia dan

			3		sejarah
6.	Kamis	28 Juli 2016	X IIS 2	4	Manusia dan sejarah
7.	Jum'at	29 Juli 2016	X IIS 3	1-2	Manusia hidup dalam ruang waktu
8.	Jum'at	29 Juli 2016	X IIS 1	3	Manusia hidup dalam ruang waktu
9.	Sabtu	30 Juli 2016	X IIS 1	1-2	Manusia hidup dalam ruang waktu
10.	Sabtu	30 Juli 2016	X IIS 2	6-7	Manusia hidup dalam ruang waktu
11.	Senin	1 Agustus 2016	X IIS 3	1	Manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan
12	Kamis	4 Agustus 2016	X IIS 2	4	Manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan
13.	Jum'at	5 Agustus 2016	X IIS 3	1-2	Sejarah untuk masa kini
14	Jum'at	5 Agustus 2016	X IIS 1	3	Manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan
15	Sabtu	6 Agustus 2016	X IIS 1	1-2	Sejarah untuk masa kini
16	Sabtu	6 Agustus 2016	X IIS 2	6-7	Sejarah untuk masa kini
17	Senin	8 Agustus 2016	X IIS 3	1	Latihan soal ulangan

18	Kamis	11 Agustus 2016	X IIS 2	4	Latihan soal ulangan
19	Jum'at	12 Agustus 2016	X IIS 3	1-2	Ulangan harian 1
20	Jum'at	12 Agustus 2016	X IIS 1	3	Latihan soal ulangan
21	Sabtu	13 Agustus 2016	X IIS 1	1-2	Ulangan harian 1
22	Sabtu	13 Agustus 2016	X IIS 2	6-7	Ulangan harian 1
23	Senin	15 Agustus 2016	X IIS 3	1	Evaluasi dan pengayaan
24	Kamis	11 Agustus 2016	X IIS 2	4	Evaluasi dan pengayaan
25	Jum'at	12 Agustus 2016	X IIS 3	1-2	Ilmu sejarah
26	Jum'at	12 Agustus 2016	X IIS 1	3	Evaluasi dan pengayaan
27	Sabtu	13 Agustus 2016	X IIS 1	1-2	Ilmu sejarah
28	Sabtu	13 Agustus 2016	X IIS 2	6-7	Ilmu sejarah
29	Senin	15 Agustus 2016	X IIS 3	1	Sejarah sebagai ilmu
30	Kamis	18 Agustus 2016	X IIS 2	4	Sejarah sebagai ilmu
31	Jum'at	19 Agustus 2016	X IIS 3	1-2	Sejarah sebagai kisah
32	Jum'at	19 Agustus 2016	X IIS 1	3	Sejarah sebagai ilmu
33	Sabtu	20 Agustus 2016	X IIS 1	1-2	Sejarah sebagai kisah

34	Sabtu	20 Agustus 2016	X IIS 2	6-7	Sejarah sebagai kisah
35	Senin	22 Agustus 2016	X IIS 3	1	Sejarah sebagai seni
36	Kamis	25 Agustus 2016	X IIS 2	4	Sejarah sebagai seni
37	Jum'at	26 Agustus 2016	X IIS 3	1-2	Sejarah sebagai ilmu dan seni
38	Jum'at	26 Agustus 2016	X IIS 1	3	Sejarah sebagai seni
39	Sabtu	27 Agustus 2016	X IIS 1	1-2	Sejarah sebagai ilmu dan seni
40	Sabtu	27 Agustus 2016	X IIS 2	6-7	Sejarah sebagai ilmu dan seni
41	Senin	29 Agustus 2016	X IIS 3	1	Sejarah dan sastra sejarah
42	Kamis	1 September 2016	X IIS 2	4	Sejarah dan sastra sejarah
43	Jum'at	2 September 2016	X IIS 3	1-2	Sejarah dan sastra sejarah
44	Jum'at	2 September 2016	X IIS 1	3	Sejarah dan sastra sejarah
45	Sabtu	3 September 2016	X IIS 1	1-2	Sejarah dan sastra sejarah
46	Sabtu	3 September 2016	X IIS 2	6-7	Sejarah dan sastra sejarah
47	Senin	5 September 2016	X IIS 3	1	Sejarah dan sastra sejarah
48	Kamis	8 September 2016	X IIS 2	4	Sejarah dan sastra sejarah
49	Jum'at	9 September 2016	X IIS 3	1-2	Sejarah dan sastra sejarah



50	Jum'at	9 September 2016	X IIS 1	3	Sejarah dan sastra sejarah
51	Sabtu	10 September 2016	X IIS 1	1-2	Sejarah dan sastra sejarah
52	Sabtu	10 September 2016	X IIS 2	6-7	Sejarah dan sastra sejarah

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL ) di SMA Negeri 1 Depok dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016 berjalan dengan baik. Kelas yang digunakan untuk Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL ) adalah kelas X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3 dengan materi bnetuk molekul, gaya antarmolekul, dan termokimia. Jumlah jam tiap-tiap kelas setiap minggunya adalah 3 jam pelajaran. Hal-hal yang diterapkan di dalam kegiatan mengajar antara lain :

- Sikap mengajar
- Pengelolaan kelas
- Teknik penyampaian
- Metode mengajar
- Alokasi waktu
- Penggunaan media
- Evaluasi pembelajaran

Untuk kelancaran praktik mengajar di kelas, mahasiswa PPL meminta masukan baik saran maupun kritik yang membangun dari guru pembimbing. Beberapa kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa PPL, antara lain :

**a. Kegiatan proses pembelajaran**

Beberapa rangkaian yang dilaksanakan dalam kegiatan proses pembelajaran antara lain :

1) Pendahuluan

Pendahuluan meliputi membuka pelajaran,menanyakan materi pada pertemuan sebelumnya, mereview materi yang

sudah disampaikan, serta menyajikan materi menggunakan metode yang telah ditentukan.

2) Kegiatan inti

Kegiatan inti meliputi interaksi dengan peserta didik, latihan soal serta penugasan kelompok.

3) Penutup

Penutup meliputi menarik kesimpulan terhadap materi yang telah disampaikan serta refleksi yaitu mengingatkan peserta didik mengenai manfaat hal positif dalam mempelajari materi yang telah disampaikan.

**b. Umpan Balik dari Pembimbing**

Guru pembimbing memiliki pengaruh yang besar dalam kelancaran penyampaian materi dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan. Hal ini dikarenakan guru pembimbing yang telah mempunyai pengalaman yang cukup dalam menghadapi peserta didik ketika proses belajar mengajar berlangsung. Adapun umpan balik yang diberikan oleh guru pembimbing kepada mahasiswa PPL antara lain :

- 1) Praktikan harus bersikap lebih tegas kepada peserta didik
- 2) Praktikan harus bisa lebih mengkondisikan kelas
- 3) Praktikan harus memperhatikan alokasi waktu yang telah ditentukan.
- 4) Adapun hambatan-hambatan yang muncul ketika proses Praktik Pengalaman Lapangan( PPL ) berlangsung antara lain :
  - 5) Adanya peserta didik yang cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh karena kurang berminat dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran.
  - 6) Keanekaragaman peserta didik yang menuntut kemampuan praktikan untuk dapat mengkondisikan kelas dengan baik serta dapat menyesuaikan diri dengan berbagai karakteristik tersebut.

- 7) Usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan antara lain :
- 8) Memotivasi peserta didik yang membuat gaduh untuk ikut aktif dalam kegiatan belajar mengajar.
- 9) Mempersiapkan kemandirian mental, penampilan, dan materi agar lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan praktik mengajar.

**c. Kegiatan Administrasi**

Selain kegiatan belajar-mengajar, mahasiswa juga belajar tentang tata cara mengisi tugas administrasi kelas yang meliputi mata pelajaran, topik/pokok bahasan, dan kegiatan yang dilakukan selama proses belajar mengajar.

**d. Kegiatan Lain**

Mahasiswa juga mendampingi pengajaran di kelas lain dan mengawasi ujian.

**e. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)**

Bimbingan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) sangat diperlukan oleh mahasiswa. DPL mengunjungi mahasiswa secara rutin dan membimbing mulai dari perencanaan pembelajaran, evaluasi proses hingga penyusunan laporan PPL.

**f. Penyusunan Laporan PPL**

Penyusunan laporan resmi PPL dikerjakan saat mahasiswa sedang dan telah menjalani proses PPL. Laporan ini harus dilaporkan secara resmi dengan menggunakan format laporan baku sebagai bentuk pertanggungjawaban dan pendeskripsian hasil pelaksanaan PPL.

**C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Manusia berencana, Tuhan menentukan. Papatah ini sesuai dengan kenyataan bahwa pada awal mahasiswa sudah merencanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya dan melaksanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya

pula. Namun, tetap saja dalam pelaksanaan terdapat evaluasi dari hasil pembelajaran.

1. Analisis Keterkaitan Program dengan Pelaksanaannya

Pelaksanaan PPL di SMA N 1 Depok dikatakan cukup baik. Hal ini dibuktikan dengan adanya kenyamanan antara mahasiswa dengan siswa yang diampunya. Siswa dapat memahami apa yang disampaikan mahasiswa dan mahasiswa merasa adanya keterhubungan dengan siswa.

2. Faktor Pendukung

Pelaksanaan praktik mengajar, baik mengajar terbimbing, maupun mengajar mandiri, ada faktor pendukung yang berasal dari guru pembimbing, peserta didik dan sekolah.

- a. Faktor pendukung guru pembimbing memberikan keleluasaan mahasiswa untuk berkreasi dalam mengajar, pengelolaan kelas maupun evaluasi, kemudian guru pembimbing memberikan evaluasi yang berbentuk kritik dan saran perbaikan dalam praktik mengajar dikelas.
- b. Faktor pendukung peserta didik adalah kemauan dan kesungguhan dalam belajar walaupun pada perjalanannya mungkin ada lagi kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa.
- c. Faktor pendukung sekolah adalah adanya sarana dan prasarana perpustakaan yang dapat digunakan untuk melengkapi bahan ajar yang biasa digunakan oleh mahasiswa untuk kegiatan proses belajar mengajar dan juga fasilitas kelas yang menunjang dalam penyampaian materi.

3. Hambatan-hambatan dalam Praktik Pengalaman Lapangan

Dalam pelaksanaan PPL, terdapat hambatan-hambatan yang dialami oleh mahasiswa, namun dapat diatasi. Berikut adalah hambatan yang dialami mahasiswa beserta solusi penyelesaiannya.

- a. Kesulitan mengontrol kelas

Siswa ramai dan sulit diatur. Solusinya adalah dengan memaksimalkan *performance* di dalam kelas. Senantiasa membuat

kuis-kuis yang asyik dan ada *reward*-nya sehingga siswa merasa semangat dalam menjalani pembelajaran dan berlomba-lomba untuk belajar.

b. Jam pelajaran terakhir

Mahasiswa mendapatkan jam mengajar di jam-jam pelajaran terakhir. Hal ini membuat kondisi kelas kurang kondusif karena siswa sudah mengantuk, lapar, dan tak bersemangat. Solusinya adalah selalu memberikan apersepsi dan motivasi ringan di awal pembelajaran agar siswa selalu bersemangat. Mahasiswa juga aktif mengajak siswa berdialog dan merumuskan materinya sendiri. Siswa antusias dan bertahan hingga jam pelajaran berakhir.

4. Refleksi

Kegiatan PPL ini sungguh luar biasa dan merupakan kawah candradimuka bagi saya. Bagaimana tidak, di tempat ini saya benar-benar dihadapkan dengan kondisi sebenarnya bagaimana system pendidikan di Indonesia. Seorang guru dituntut untuk tak sekedar menjadi pengajar, tapi juga pendidik. Seorang pendidik yang memahami kondisi siswa tak hanya dari segi kognitif namun juga latar belakangnya dengan segala problema yang dihadapinya. Pendidik harus senantiasa memahami dan memiliki seni mengajar yang tinggi agar siswa merasa cinta dan bahagia menjalani pembelajaran. Guru benar-benar menjadi sosok “Pahlawan tanpa tanda jasa” karena besarnya amanah yang tersemat dalam namanya.

Guru adalah profesi yang membutuhkan kesabaran dan ketelatenan lebih. Menjadi guru tak semudah membalikkan kedua telapak tangan. Ada saat-saat harus menahan amarah, karena anak didik adalah subjek, bukanlah objek. Merekalah yang harus kita pahami. Mereka yang akan meneruskan perjuangan bangsa ini. Karenanya, mendidik dengan hati-hati dan penuh kesabaran menjadi tantangan tersendiri.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pengalaman pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan sarana pengabdian mahasiswa kepada peserta didik SMA Negeri 1 Depok yang dimaksudkan untuk membentuk suatu hubungan timbal balik yang positif bagi pengembangan jiwa kemanusiaan, kemandirian, kreativitas, kepekaan dan disiplin diri.

Selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berlangsung, terdapat banyak pengalaman yang diperoleh baik secara langsung maupun secara tidak langsung. Pengalaman itu antara lain :

1. Mahasiswa PPL memperoleh pengalaman mengajar secara langsung khususnya bagaimana mengelola kelas, cara menyampaikan materi dengan jelas dan benar.
2. Mahasiswa PPL mendapat pengalaman untuk membuat administrasi guru dengan baik.
3. Melatih kesabaran dalam menghadapi sejumlah siswa yang memiliki karakteristik yang beragam serta dalam berinteraksi dan bersosialisasi dengan pihak sekolah.
4. Perlunya menjalin kerjasama dan hubungan yang baik dengan peserta didik agar pelaksanaan kegiatan dapat maksimal dan membuat peserta didik semakin mencintai pelajaran fisika.

#### **B. Saran**

Beberapa saran yang perlu diperhatikan agar program PPL yang akan datang dapat membawa hasil yang lebih maksimal, antara lain :

##### **a. Pihak Mahasiswa PPL**

- 1) Menjaga nama baik dirinya sendiri sebagai mahasiswa, warga sekolah, dan wakil universitas.
- 2) Dapat menempatkan diri dan menyesuaikan diri dengan peraturan yang ada di sekolah.

- 3) Lebih mempersiapkan materi pembelajaran menggunakan metode yang komunikatif dan partisipatif.
- 4) Mahasiswa perlu meningkatkan sosialisasi dengan anggota masyarakat sekolah dan masyarakat sekitar sekolah.
- 5) Mahasiswa setidaknya mampu menjadikan program PPL sebagai ajang pendewasaan diri dalam hidup bermasyarakat

**b. Pihak SMA Negeri 1 Depok**

- 1) Meningkatkan hubungan baik antara sekolah dan UNY dengan saling memberi masukan.
- 2) Memberikan masukan secara langsung kepada mahasiswa dalam setiap kegiatan terutama saat melaksanakan program atau kegiatan tertentu sehingga akan tercapai suatu sinergitas yang saling menguntungkan kedua belah pihak.
- 3) Agar mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan, sehingga kredibilitas SMA Negeri 1 Depok lebih semakin meningkat di masa mendatang.
- 4) Dengan sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar yang memadai, hendaknya lebih dimanfaatkan secara maksimal agar hasil yang didapatkan juga lebih maksimal apalagi alat- alat yang ada di laboratorium sangat lengkap.

**c. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta / LPPM**

- 1) Perlunya ketegasan dalam membuat kebijakan yang berkaitan dengan PPL sehingga mahasiswa dapat mengetahui apa yang perlu disiapkan dan dilakukan.
- 2) Persiapan sarana dan prasarana yang matang sebelum pelaksanaan PPL sehingga pada saat pelaksanaan mahasiswa tidak kesulitan memperolehnya.
- 3) Mengadakan koordinasi yang jelas dan teratur dengan para mahasiswa PPL, DPL, sekolah dan pihak lain yang terkait selama PPL berlangsung.

## DAFTAR PUSTAKA

- Universitas Negeri Yogyakarta. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta :Universitas Negeri Yogyakarta
- Suryani, Nunuk dan Leo Agung. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak
- Tim Pembekalan PPL 2015. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2015*. Yogyakarta: UNY
- TIM Penyusun Panduan PPL 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: PL PPL & PKL UNY



## LAMPIRAN FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN



Media pembelajaran mix and match



Menerangkan materi dikelas



Ulangan harian



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02****Untuk Mahasiswa**

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 1 Depok

Alamat Sekolah/Lembaga : Jalan Babarsari, Depok, Sleman

Guru Pembimbing : Sigit Eko Susanto, S.Pd

Nama Mahasiswa : Siti Herdiyanti Wijaya

No. Mahasiswa : 13406244009

Fak/Jur/Prodi : FIS/ Pendidikan Sejarah

Dosen Pembimbing : Drs. Cipto Budy H, M. Pd

Minggu ke-1

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 16 Juli 2016 07.00 - 11.00	Persiapan MPLS (Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah)	koordinasi PPL untuk MPLS		
2.	Senin, 18 Juli 2016	Izin sakit	-	-	-
2.	Selasa, 19 Juli 2016 07.00 – 14.00	MPLS	<ul style="list-style-type: none"><li>- Senam Pagi</li><li>- Motivasi Siswa Kelas X oleh</li></ul>	.	

			<p>pihak Sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan MPLS</li> </ul>		
3.	<p>Rabu, 20 Juli 2016</p> <p>06.30 – 14.00</p>	-MPLS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membimbing kelas X melaksanakan kegiatan MPLS</li> </ul>		
	08.00-10.00	- konsultasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultasi dengan Guru mengenai materi sejarah peminatan.</li> </ul>		
	18.00-23.00	Menyusun RPP, Materi, dan Bahan Ajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendalami silabus Sejarah peminatan kelas X</li> <li>- menyusun Materi "Sejarah dan</li> </ul>	.	

			Manusia".		
4.	Kamis, 21 Juli 2016 06.30- 14.00	- konsultasi Materi dengan Guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi yang disusun telah sesuai dengan Silabus</li> <li>- membahas tentang RPP dan sistem kkm, nilai, ulangan harian, pemberian tugas, dan remidi.</li> </ul>		
5.	Jum'at, 22 Juli 2016 07.00-08.30	Mengajar di kelas X IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pertemuan pertama dikelas saling berkenalan dengan siswa, membahas tentang Silabus, Kompetensi Dasar, kontrak kelas, pembahasan mengenai mata pelajaran sejarah kaitannya dengan kurikulum 2013.</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- siswa yang hadir sebanyak 32 orang dan tidak ada siswa yang absen.</li> <li>- membahas materi yang akan di bahas dipertemuan selanjutnya.</li> </ul>		
	08.30-09.15	Mengajar di kelas X IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pertemuan pertama dikelas saling berkenalan dengan siswa, membahas tentang Silabus, Kompetensi Dasar, kontrak kelas, pembahasan mengenai mata pelajaran sejarah kaitannya dengan kurikulum 2013.</li> <li>- siswa yang hadir sebanyak 32 orang dan tidak ada siswa yang absen.</li> <li>- membahas materi yang akan di</li> </ul>	Kelas ramai, banyak siswa yang tidak fokus.	Menegur dengan bahasa yang halus.

			bahas dipertemuan selanjutnya.		
	09.15-11.30	Piket	- Piket rutin bergantian di Lobby		
	19.30-23.30	Menyusun Materi, Bahan Ajar dan Media	- Menyusun materi Manusia dan Sejarah serta Media pembelajaran		
6.	Sabtu, 23 Juli 2016 06.30-08.30	Mengajar di kelas X IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertemuan kedua membahas materi tentang "sejarah" meliputi pengertian, konsep, dan ciri-ciri sejarah</li> <li>- Diskusi kelas, presentasi</li> <li>- Siswa yang hadir sebanyak 32 orang dan tidak ada siswa absen.</li> </ul>		
	11.00-13.00	Mengajar dikelas X IPS 2	- pertemuan pertama dikelas saling berkenalan dengan siswa, membahas tentang Silabus, Kompetensi Dasar, kontrak kelas, pembahasan mengenai	Siswa kurang semangat dan kurang antusias dengan penjurusan di rumpun IPS, serta mata pelajaran sejarah.	Memotivasi siswa agar tetap semangat dan bertanggung jawab dengan pilihannya, serta menjabarkan mata

			<p>mata pelajaran sejarah kaitannya dengan kurikulum 2013.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- siswa yang hadir sebanyak 32 orang dan tidak ada siswa yang absen.</li> <li>- membahas materi yang akan di bahas dipertemuan selanjutnya.</li> </ul>		<p>pelajaran sejarah di mata kurikulum 2013.</p>
7.	<p>Minggu, 24 Juli 2016 19.00-23.00</p>	<p>Membuat Materi, Bahan ajar dan Media pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyusun materi Sejarah, konsep dan ciri-cirinya.</li> </ul>		

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Aman, M. Pd  
NIP. 19741015 200312 1 001

Sigit Eko Susanto, S.Pd.  
NIP 1976 08082006 041018

Siti Herdiyanti Wijaya  
NIM 13406244009

Minggu ke -2

No.	Hari/ Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016 07.00-08.00  08.30-09.15	Mengajar di kelas X IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara bendera</li> <li>- Pertemuan kedua membahas materi tentang "sejarah" meliputi pengertian, konsep sejarah dan pemberian tugas serta pembagian kelompok.</li> <li>- Siswa yang hadir sebanyak 32 orang dan tidak ada yang absen.</li> </ul>		
2.	09.30-13.35	Konsultasi dengan guru pamong	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membahas tugas administrasi serta pembelajaran menyusun materi.</li> </ul>		
3.	Selasa, 26 Juli 2016 07.00- 13.35	Piket	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengurus administrasi sekolah</li> </ul>		
4.	Rabu, 27 Juli 2016 19.00-22.00	Membuat bahan ajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat bahan ajar materi Sejarah berkaitan dengan pengertian.</li> </ul>		
5.	Kamis, 28 Juli 2016 07.00-09.00	Persiapan mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempersiapkan materi, bahan ajar, dan RPP</li> </ul>		
	09.30-10.15	Mengajar dikelas X IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pertemuan kedua membahas tugas</li> </ul>		



			<p>dengan presentasi .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- memberikan materi mengenai pengertian sejarah.</li> <li>- Siswa yang hadir sebanyak 31 siswa.</li> </ul>		
6.	<p>Jum'at, 29 Juli 2016 07.00-08.30</p>	Mengajar di kelas X IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- memberikan materi tentang "manusia hidup dalam ruang dan waktu".</li> <li>- Siswa berdiskusi membahas tema "sejarah sebagai peristiwa".</li> <li>- Siswa yang hadir sebanyak 32 orang.</li> </ul>		
	08.30- 09.15	Mengajar di kelas X IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menerangkan materi "manusia hidup dalam ruang dan waktu".</li> <li>- Siswa yang hadir sebanyak 31 orang.</li> <li>- Pembelajaran berjalan lancar</li> </ul>		
	09.15- 11.30	Piket	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengurus administrasi sekolah dan pelayanan sekolah.</li> </ul>		

7.	Sabtu, 30 Juli 2016 07.00-08.20	Mengajar dikelas X IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membahas materi tentang "manusia hidup dalam perubahan serta sejarah untuk kehidupan masa kini".</li> <li>- Siswa membaca biografi tokoh pahlawan, dan memberikan pendapat tentang tokoh tersebut.</li> <li>- Siswa yang hadir sebanyak 30 orang.</li> <li>- Pembelajaran berjalan lancar.</li> </ul>		
	10.30- 11.55	Mengajar di kelas X IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan materi tentang "manusia hidup dalam ruang dan waktu".</li> <li>- Siswa diskusi dengan tema tentang "sejarah sebagai peristiwa".</li> <li>- Siswa yang hadir sebanyak 32 orang.</li> </ul>		
8.	Minggu, 31 Juli 2016 20.00-23.00	Membuat materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat materi tentang manusia dan keberlanjutan.</li> </ul>		

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Aman, M. Pd  
NIP. 19741015 200312 1 001

Sigit Eko Susanto, S.Pd.  
NIP 1976 08082006 041018

Siti Herdiyanti Wijaya  
NIM 13406244009

Minggu ke-3

1.	Senin, 01 Agustus 2016 07.00-07.45	Mengajar di kelas X IPS 3	<ul style="list-style-type: none"><li>- Memberikan materi tentang "manusia hidup dalam keberlanjutan dan sejarah untuk kehidupan masa kini".</li><li>- Siswa yang hadir 31 orang.</li><li>- Pembelajaran berjalan lancar.</li></ul>		
2.	Selasa, 02 Agustus 2016 07.00-12.00	Piket	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengurus administrasi sekolah dan pelayanan umum sekolah.</li></ul>		

3.	Rabu , 03 Agustus 2016	Izin kkn	- Melaksanakan tugas di kelurahan.		
4.	Kamis , 04 Agustus 2016 07.00-09.00	Mempersiapkan bahan ajar	- Materi sejarah untuk kehidupan masa kini.		
	09.00-09.35	Mengajar dikelas X IPS 2	- Memberikan materi pembelajaran "manusia hidup dalam keberlanjutan dan sejarah untuk kehidupan masa kini". - Siswa yang hadir sebanyak 32 orang.	Kelas kurang kondusif, dan banyak siswa yang kurang menyimak.	Membuat kelas menjadi kondusif .
	09.35-13.35	Membuat bahan ajar	- Membuat bahan ajar berupa kuis.		
5.	Jum'at, 05-08-2016 07.00-08.30	Mengajar dikelas X IPS 3	- Kuis sejarah - Siswa yang hadir sebanyak 32 orang - Kegiatan pembelajaran berjalan lancar		
	08.30- 09.15	Mengajara dikelas X IPS 1	- Memberikan materi tentang sejarah untuk kehidupan masa kini		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa yang hadir sebanyak 32 orang</li> <li>- Kegiatan pembelajaran berjalan lancar</li> </ul>		
6.	Sabtu, 06-08-2016 07.00-08.30	Mengajar di kelas X IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuis sejarah</li> <li>- Siswa yang hadir sebanyak 32 orang</li> </ul>		
	11.00-12.50	Mengajar di kelas X IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuis sejarah</li> <li>- Siswa yang hadir sebanyak 32 orang</li> </ul>		
7.	Minggu, 07-08-2016 19.00-22.00	Menyiapkan materi dan bahan ajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi mengenai manusia dan sejarah</li> </ul>		

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Aman, M. Pd  
NIP. 19741015 200312 1 001

Sigit Eko Susanto, S.Pd.  
NIP 1976 08082006 041018

Siti Herdiyanti Wijaya  
NIM 13406244009

Minggu ke-4

No.	Hari/ Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 08-08-2016	Mengajar di kelas X IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pemantapan materi untuk ulangan</li> </ul>		

	07.00- 07.45		<p>harian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membahas materi baru mengenai ilmu sejarah dan berpikir sejarah</li> </ul>		
	07.45- 11.30	Membuat soal ulangan harian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soal pilihan ganda berjumlah 20 soal..</li> </ul>		
2.	Selasa, 09-08-2016 07.00-13.35	Piket rutin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piket di bagian lobby, mengurus administrasi absen, dan pelayanan umum sekolah</li> </ul>		
	18.30 – 21.30	Membuat soal ulangan harian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soal essay berjumlah 5 soal</li> <li>- Membuat materi untuk kelas X IPS 2</li> </ul>		
3.	Rabu, 10-08-2016 07.00- 13.35	Piket rutin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piket di bagian lobby, mengurus administrasi absen, dan pelayanan umum sekolah</li> </ul>		
	18.30- 21.00	Membuat catatan mingguan ppl	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat catatan mingguan ppl</li> </ul>		
4.	Kamis, 11-08-2016 07.00-08.30	Persiapan mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyiapkan bahan ajar, dan materi ajar</li> </ul>		
	09.00-09.45	Mengajar di kelas X IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pemantapan materi untuk ulangan</li> </ul>		

			harian		
	09.45-13.35	Membuat kisi- kisi ulangan harian 1	- Membuat kisi-kisi ulangan harian sejarah dan manusia.		
5.	Jum'at, 12-08-2016 07.00-08.30	Megajar di kelas X IPS 3	- Ulangan harian KD 3.1, 3.2, 3.3 Materi mengenai manusia dan sejarah		
	08.30-09.15	Mengajar dikelas X IPS 1	- Pemantapan materi untuk ulangan harian - Pembahasan materi baru, ilmu sejarah dan berpikir sejarah - Membuat peta konsep		
	09.15-11.30	Evaluasi pembelajaran	- Evaluasi pembelajaran kelas X IPS 3		
6.	Sabtu, 13-08-2016 07.00-08.30	Mengajar di kelas X IPS 1	- Ulangan harian KD 3.1, 3.2, 3.3 Materi mengenai manusia dan sejarah - Siswa yang hadir sebanyak 32 orang		
	11.00-12.50	Mengajar dikelas X IPS 2	- Ulangan harian KD 3.1, 3.2, 3.3 Materi mengenai manusia dan sejarah - Siswa yang hadir sebanyak 31 orang		

7.	Minggu, 14-08-2016 19.00-22.00	Membuat materi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi mengenai ilmu sejarah</li> <li>- Mengoreksi ulangan harian kelas X IPS 3</li> </ul>		

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Aman, M. Pd  
NIP. 19741015 200312 1 001

Sigit Eko Susanto, S.Pd.  
NIP 1976 08082006 041018

Siti Herdiyanti Wijaya  
NIM 13406244009

Minggu ke-5

No.	Hari/ Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15-08-2016 07.00- 07.45	Mengajar di kelas X IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa yang hadir sebanyak 31 orang.</li> <li>- Memberikan evaluasi mengenai ulangan harian.</li> </ul> <p>Pembahasan ulang mengenai materi ulangan harian.</p>	Siswa yang nilainya dibawah kkm berjumlah 1 orang.	<p>Membahas kembali point-point penting yang menjadi jawaban salah.</p> <p>Memberikan pengayaan.</p>
	08.30- 13.00	Mengoreksi ulangan			



		harian			
2.	Selasa, 16-08-2016 07.00-10.00	Piket rutin	- Mengurus administrasi sekolah dan pelayanan umum sekolah		
3.	Rabu, 17-08-2016	Libur hari kemerdekaan			
	21.00-23.00	Membuat materi dan bahan ajar	Membuat power point tentang ilmu sejarah, pengertian sejarah sebagai ilmu,, pengertian ilmu sosial dan perbedaan antara keduanya.		
4.	Kamis, 18-08-2016 07.00-09.15	Mempersiapkan materi	- Persiapan materi evaluasi untuk kelas X IPS 2		
	09.30-10.15	Mengajar di kelas X IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan evaluasi mengenai ulangan harian.</li> <li>- Pembahasan ulang mengenai materi ulangan harian.</li> <li>- Siswa yang hadir sebanyak 32 orang.</li> </ul>	Siswa yang nilainya di bawah kkm berjumlah 2 orang.	Membahas kembali point-point penting yang menjadi jawaban salah. Memberikan pengayaan.
	10.15- 13.35	Membuat rekap nilai	- Membuat rekap nilai		
	21.00-23.00	Membuat bahan ajar	- Bahan ajar berupa powerpoint mengenai materi sejarah sebagai		

			ilmu.		
5.	jum'at, 20-08-2016 07.00-08.30	Mengajar di kelas X IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa yang hadir sebanyak 32 orang.</li> <li>- Memberikan materi mengenai ilmu sejarah dan ilmu sosial.</li> </ul>	Siswa masih sulit menerima materi karena materi memiliki banyak pengertian kosa kata baru.	Menjelaskan ulang pada siswa, dan membuat siswa hingga paham dengan cara mendatangi satu-persatu siswa ke tempat duduk.
	08.30-09.15	Mengajar di kelas X IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa yang hadir sebanyak 32 orang.</li> <li>- Memberikan evaluasi mengenai ulangan harian.</li> <li>- Pembahasan ulang mengenai materi ulangan harian.</li> <li>- Tidak ada siswa yang nilainya di bawah kkm.</li> </ul>		
	09.15-11.30	Membuat laporan mingguan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat laporan mingguan</li> </ul>		
6.	Sabtu, 20-08-2016	Mengajar dikelas X IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa yang hadir sebanyak 31</li> </ul>		

	07.00-08.30		orang. - Memberikan materi mengenai ilmu sejarah dan ilmu sosial.		
7.	Minggu, 21-08-2016 21.30-24.00	Membuat bahan ajar	- Membuat bahan ajar dari pertanyaan dan jawaban , menggunakan metode mix and match		

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Aman, M. Pd  
NIP. 19741015 200312 1 001

Sigit Eko Susanto, S.Pd.  
NIP 1976 08082006 041018

Siti Herdiyanti Wijaya  
NIM 13406244009

Minggu ke-6

No.	Hari/ Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22-08-2016 07.00-07.45	Mengajar dikelas X IPS 3	- Siswa yang hadir sebanyak 32 orang. - Games materi ilmu sejarah		

			- Membentuk kelompok menjadi 4 kelompok dan Membahas tugas untuk pertemuan selanjutnya		
	07.45- 08.30	Kunjungan DPL	- Membahas tentang kegiatan pembelajaran		
	08.30-10.00	Konsultasi dengan Guru pamong	- Membahas kegiatan untuk materi selanjutnya		
	10.00- 13.35	Membuat laporan PPL	- Membuat laporan PPL		
2.	Selasa, 23-08-2016 07.00-08.00	Konsultasi guru pamong	- Membahas evaluasi pembelajaran siswa		
	08.00-14.05	Piket rutin	- Mengurus administrasi sekolah dan pelayanan umum.		
3.	Rabu, 24-08-2016 07.00-13.35	Piket rutin	- Mengurus administrasi sekolah dan pelayanan umum.		
4.	Kamis, 25- 08- 2016 07.00-09.15	Persiapan bahan ajar	- Mempersiapkan media pembelajaran		
	09.30- 10.15	Mengajar di kelas X IPS 2	- Membahas tentang ciri-ciri sejarah sebagai ilmu menurut Kunto wijoyo		
	10.30-12.30	Konsultasi dengan guru pamong	- Membahas administrasi sekolah yang harus dipenuhi.		

	12.30-14.05	Membuat program semester	- Membuat program semester mata pelajaran sejarah peminatan.		
5.	jum'at, 26-08-2016 07.00-08.30	Mengajar di kelas X IPS 3	- Presentasi hasil diskusi tentang sejarah sebagai ilmu, sejarah sebagai seni.		
	08.30-09.15	Mengajar di kelas X IPS 1	- Games tentang materi ilmu sejarah menggunakan metode make a match.		
	09.15- 11.30	Membuat analisis evaluasi pembelajaran	- Membuat analisis evaluasi pembelajaran menggunakan anbuso.		
6.	Sabtu, 27-08-2016 07.00-08.30	Mengajar dikelas X IPS 1	- Memberikan materi tentang sejarah sebagai ilmu, diskusi kelompok.		
	08.30-10.00	Membuat analisis evaluasi pembelajaran	- Membuat analisis evaluasi pembelajaran menggunakan anbuso.		
	10.00-11.00	Konsultasi dengan guru pamong	- Membahas teknik anbuso.		
	11.30-12.50	Mengajar di kelas X IPS 2	- Games tentang materi ilmu sejarah - Membagi kelompok diskusi - Evaluasi pembelajaran.		
7.	Minggu, 28-08-2016 19.00-21.00	Menyiapkan materi pembelajaran	- Menyiapkan materi pembelajaran materi sejarah dan sastra		

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Aman, M. Pd  
NIP. 19741015 200312 1 001

Sigit Eko Susanto, S.Pd.  
NIP 1976 08082006 041018

Siti Herdiyanti Wijaya  
NIM 13406244009

Minggu ke-7

No.	Hari/ Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29-08-2016 07.00-07.45	Mengajar dikelas X IPS 3	- Presentasi kelompok diskusi dengan materi sejarah dan sastra sejarah		
	07.45-09.00	Konsultasi dengan guru pamong	- Evaluasi pembelajaran dikelas.		
	09.00-12.50	Membuat laporan mingguan PPL	- Membuat laporan mingguan PPL.		
2.	Selasa, 30-08-2016	Izin sakit	-		
3.	Rabu, 31-08-2016 07.00- 13.35	Piket rutin	- Mengurus administrasi sekolah, dan pelayanan umum.		
4.	Kamis, 01-09-2016 07.00-08.00	Konsultasi dengan guru pamong	- Membahas program tahunan.		
	08.00-09.00	Konsultasi dengan DPL	- Monitoring		

		jurusan			
	09.30-09.15	Mengajar dikelas X IPS 2	- Membahas materi tentang sejarah sebagai ilmu dan presentasi kelompok.		
	09.15-14.05	Membuat revisi RPP	- Membuat revisi RPP		
5.	jum'at, 02-09-2016 07.00-08.30	Mengajar dikelas X IPS 3	- Siswa yang hadir sebanyak 31 siswa. - Membahas ulang tentang sejarah sebagai ilmu, sejarah sebagai kisah, sejarah sebagai seni.		
	08.30-09.15	Mengajar dikelas X IPS 1	- Siswa yang hadir sebanyak 32 siswa. - Membahas presentasi tentang sejarah sebagai ilmu.		
	09.15-11.30	Konsultasi dengan guru pamong	- Membahas evaluasi pembelajaran dan administrasi pembelajaran.		
5.	Sabtu, 03-09-2016 07.00-08.30	Mengajar dikelas X IPS 1	- Presentasi mengenai materi sejarah sebagai ilmu, sejarah sebagai kisah, sejarah sebagai seni. - Siswa yang hadir sebanyak 32 siswa.		
	11.30-13.25	Mengajar dikelas X IPS 2	- Siswa yang hadir sebanyak 30 siswa. - Presentasi membahas materi sejarah sebagai kisah dan ilmu.		

6.	Minggu, 04-09-2016 21.00-23.00	Membuat laporan mingguan	- Membuat laporan mingguan.		
----	-----------------------------------	--------------------------	-----------------------------	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Aman, M. Pd  
NIP. 19741015 200312 1 001

Sigit Eko Susanto, S.Pd.  
NIP 1976 08082006 041018

Siti Herdiyanti Wijaya  
NIM 13406244009

Minggu ke-8

No.	Hari/ Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 05-09-2016 07.00-08.30	Upacara bendera merah putih			
	09.00- 09.45	Mengajar di kelas X IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa yang hadir sebanyak 32 orang</li> <li>- Mengulang materi sebelumnya, dan menjelaskan kembali materi sejarah sebagai ilmu.</li> </ul>	Kelas kurang kondusif siswakurang semangat.	
	09.45-11.30	Konsultasi dengan guru pamong	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membahas tentang laporan PPL.</li> </ul>		
	11.30-14.00	Membuat laporan PPL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyusun laporan PPL.</li> </ul>		



2.	Selasa, 06-09-2016	Izin sakit	-		
3.	Rabu, 07-09-2016 07.00-13.35	Piket rutin	- Mengurus administrasi sekolah dan pelayanan umum.		
4.	Kamis, 08-09-2016 07.00-09.15	Persiapan mengajar	- Persiapan materi dikelas X IPS 2		
	09.15-10.00	Mengajar dikelas X IPS 2	- Mengajar dikelas X IPS 2 - Mengulang materi pembelajaran		
	10.00-14.05	Membuat administrasi sekolah	- Membuat Program semester dan program tahunan.		
5.	Jumat, 09-09-2016 07.00-11.00	Perayaan Hari olahraga nasional	- Perayaan Hari olahraga nasional		
6.	Sabtu, 10-09-2016 07.30-09.00	Mengajar dikelas X IPS 1	- Membahas materi sejarah sebagai seni dan kisah - Siswa yang hadir 31 orang.		
	11.30-13.05	Mengajar dikelas X IPS 2	- Membahas materi sejarah sebagai ilmu dan sejarah sebagai kisah. - Siswa yang hadir sebanyak 32 orang.		

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Aman, M. Pd  
NIP. 19741015 200312 1 001

Guru Pembimbing

Sigit Eko Susanto, S.Pd.  
NIP 1976 08082006 041018

Mahasiswa

Siti Herdiyanti Wijaya  
NIM 13406244009



Universitas Negeri Yogyakarta

# MATRIKS PROGRAM KERJA PPL /MAGANG III UNY

TAHUN : 2016

F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Siti Herdiyanti Wijaya  
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 Depok  
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl Babarsari, Caturtunggal, Depok,  
 Sleman, Yogyakarta 55281

NIM : 13406244009  
 FAKULTAS : Ilmu Sosial  
 PRODI : Pendidikan Sejarah

GURU PEMBIMBING : Sigit Eko Susanto, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Aman, M.Pd.

NO	Kegiatan PPL	Pra	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	Jumlah Jam
1	Penyerahan PPL/ Pemilihan mata pelajaran	4											4
2	Pembuatan Program PPL												
	a Observasi	8											8
	b Menyusun Matrik Program PPL		4										4
3	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)												
	a Persiapan		2	2	2	2	2	2	2	2			16
	Konsultasi		2	2	2	1.30	2.15	2.15	1	2.15	2.15		17,05
	Mengumpulkan materi		2	1	3	1	2.30	1	2	45	4		17,15
	Membuat RPP		5	3					5.20				13,20
	Menyiapkan/membuat media		2	2	4	2	4	1	3	2			18
	Menyusun LKS		2	2	2	2	2	2	2	2			16
	b Mengajar												
	Praktik Mengajar di kelas		5,25	6,75	6,75	6,75	5,25	6,75	6,75	5			47,05
	Pendampingan mengajar		2	2	2	2	2	2	2	2			16
	Penilaian dan evaluasi		2	2	2.45	3.50	2	2	2	2.45			19,20
	c Program Remedial												
	Pelaksanaan					3							3
	Penilaian dan evaluasi					2							2

4	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)													
	a	Penerimaan Siswa Baru												
	b	Mengawasi Penjurusan Siswa Baru	4											4
	c	Pra Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)		3										3
	d	Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)			21									21
	e	Menjaga Piket		2,35	9,05	5	13,10	3	13,40	6,35	6,35	6,35		66,10
5	Kegiatan Sekolah													
	a	Upacara Bendera Hari Senin			1						2			3
	b	17 Agustus-an												
	c	Upacara Bendera Hari Khusus												
6		Pembuatan Laporan PPL											10	0
Jumlah			16	34	54,20	30	39,45	25,10	33,10	33,10	27,20	12,50	10	298,15

Mengetahui/Menyetujui,

PLH Kepala SMA Negeri I Depok

Guru pembimbing

Yang Membuat

Darwito, S.Pd  
NIP. 19600303 198412 1 003

Sigit Eko Susanto, S.Pd.  
NIP. 1976 08082006 041018

Siti Herdiyanti Wijaya  
NIM. 13406244009

Dokumen No	F / Waka-Kurik / KP
Revisi No	0
Tanggal Berlaku	27 Juli 2015

# KALENDER PENDIDIKAN SMA N 1 DEPOK TAHUN PELAJARAN 2016/2017

**JULI 2016**

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

**AGUSTUS 2016**

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

**SEPTEMBER 2016**

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

**OKTOBER 2016**

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

**NOVEMBER 2016**

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

**DESEMBER 2016**

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	

**JANUARI 2017**

1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

**FEBRUARI 2017**

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22		
2	9	16	23		
3	10	17	24		
4	11	18	25		

**MARET 2017**

AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

**APRIL 2017**

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

**MEI 2017**

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

**JUNI 2017**






	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

**JULI 2017**

AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

-  UAS/UKK
-  Porsenitas
-  Penerimaan LHB
-  Hardiknas
-  Libur Umum

-  Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
-  Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Khusus (Hari Guru Nas)
-  Libur Semester

-  UN SMA/SMK/SLB (Utama)
-  UN SMA/SMK/SLB (Susulan)
-  Ujian sekolah SMA/SMK/SLB
-  UTS
-  Wisuda Kelas XII



Ulang Tahun Sekolah



Ujian Praktik



Penyembelihan hewan kurban

## KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB

1	1 s.d. 9 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas	33	20 s.d. 28 Maret 2017	: Ujian Sekolah
2	6 dan 7 Juli 2016	: Hari Besar Idul Fitri 1437 H	34	25 Maret 2017	: Penerimaan LHBS Tengah Semester 2
3	11 s.d. 16 Juli 2016	: Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016	35	3 s.d. 6, April 2017	: UN SMA (Utama) untuk PBT
4	18 s.d. 20 Juli 2016	: Hari-hari pertama masuk sekolah	36	3 s.d. 6, dan 10 s.d. 11 April 2017	: UN SMA (Utama) untuk CBT
5	11 s.d 16 Agustus 2016	: Class Meeting ( Sore Hari )	37	10 s.d. 13 April 2017	: UN SMA (Susulan) untuk PBT
6	13 Agustus 2016	: Rapat Komite Kelas X	38	26 April 2017	: Pengajian Isro' Mi'roj
7	17 Agustus 2016	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia	39	17 s.d. 20, dan 24 s.d. 25 April 2017	UN SMA (Susulan) untuk CBT
8	31 Agustus 2016	: MOP ( sore hari )	40	1 Mei 2017	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
9	9 September 2016	: Pembinaan Kepribadian ( BK )	41	2 Mei 2017	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
10	12 September 2016	: Hari Besar Idul Adha 1437 H	42	1 s.d. 8 Juni 2017	: Ulangan Kenaikan Kelas
11	13 September 2016	: Penyembelihan hewan kurban	43	9 s.d 12 Juni 2017	: Kemah kelas X
12	19 s.d 24 September 2016	: Ulangan Tengah Semester 1	44	17 Juni 2017	: Penerimaan LHBS (Kenaikan Kelas)
13	26 sep s.d. 6 Oktober 2016	: Pemilihan, Pelantikan, Pemb. OSIS/ MPK	45	19 Juni s.d. 15 Juli 2017	: Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas
14	2 Oktober 2016	: Tahun Baru Hijriyah 1438 H	46	Juni 2017 ( Setelah UKK )	: Pesantren Ramadhan
15	8 Oktober 2016	: Penerimaan LHBS Tengah Semester 1	47	14 Juli 2017	Rapat Kerja Tahun Ajaran 2017/2018
16	8 Oktober 2016	: Pengajian Tahun Baru Islam			
17	15 Oktober 2016	: Porsenitas			
18	25 November 2016	: Hari Guru Nasional			
19	29 Nopember 2016	: Pengajian Maulid Nabi			
20	1 s.d. 8 Desember 2016	: Ulangan Akhir Semester			
21	9 s.d 13 Desember 2016	: Study Tour			
22	12 Desember 2016	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H			
23	14 s.d. 16 Desember 2016	: Porsenitas			
24	17 Desember 2016	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)			
25	17 Desember 2016	: Pemb. Paguyuban wali murid kelas XI, XII			
26	19 s.d. 31 Des 2016	: Libur Semester Gasal			
27	25 Desember 2016	: Hari Natal 2016			
28	1 Januari 2017	: Tahun Baru 2017			
29	10 s.d 17 januari	: Lustrum			

- 30 17 Januari : Ulangan Tahun SMA N 1 Depok
- 31 20 Februari sd 2 Maret 2017 : Ujian Praktik Sekolah
- 32 6 s.d 11 Maret 2017 Ulangan Tengah Semester 2

—

—





PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Sejarah (Peminatan)  
Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Depok  
Program : Ilmu Sosial  
Kelas/ Semester : X IIS/ I  
Tahun Ajaran : 2016 / 2017

NO	KOMPETENSI DASAR	JUMLAH JAM	BULAN																													
			JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.1	Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu				√																											
3.2	Menganalisis konsep manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan					√																										
3.3	Menganalisis keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini						√																									
	Ulangan Harian I	2 JP						√																								
3.4	Menganalisis ilmu sejarah								√	√																						
3.5	Menganalisis cara berpikir sejarah dalam mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah.											√	√																			
	Ulangan harian II	2 JP													√																	
3.6	Menganalisis berbagai bentuk/jenis sumber Sejarah															√	√															
3.7	Menganalisis keterkaitan dan menerapkan langkah-langkah penelitian Sejarah terhadap berbagai peristiwa Sejarah																		√	√	√											
3.8	Menganalisis keterkaitan perbedaan ciri-ciri dari historiografi tradisional, kolonial dan modern																					√	√	√								
	Ulangan Harian III	2 JP																								√						
	Ulangan Akhir Semester																									√	√					

NO	KOMPETENSI DASAR	JUMLAH JAM	BULAN																													
			JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.9	Menganalisis keterkaitan antara manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern dalam fisik dan budaya																															
3.10	Menganalisis keterkaitan kehidupan awal manusia Indonesia di bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini																															
3.11	Menganalisis keterkaitan peradaban awal dunia dan Indonesia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini dalam cara berhubungan dengan lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan dan sosial																															
	Ulangan Harian																															

PLH Kepala sekolah  
SMA Negeri 1 Depok

Guru pembimbing

Darwito, S.Pd  
NIP. 19600303 198412 1 003

Sigit Eko Susanto, S.Pd  
NIP 1976 08082006 041018

## PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

Nama sekolah : SMA NEGERI 1 DEPOK  
Mata pelajaran : SEJARAH (PEMINATAN)  
Kelas/ semester : X IIS/ GASAL  
Tahun ajaran : 2016/2017

No	Nama bulan	Banyaknya minggu dalam semester	Banyaknya minggu tidak efektif	Banyaknya minggu efektif
1	Juli	5	3	2
2	Agustus	5	0	5
3	September	5	2	3
4	Oktober	4	0	4
5	November	5	1	4
6	Desember	5	5	0
	Jumlah	29	11	18

Rincian :

1. Jumlah jam pembelajaran efektif :  $18 \times 3$  jam pembelajaran = 54 jam pelajaran

PLH Kepala Sekolah

Guru Pembimbing

Darwito, S.Pd  
NIP. 19600303 198412 1 003

Sigit Eko Susanto, S.Pd.  
NIP 1976 08082006 041018

## 2. Alokasi waktu

Kompetensi dasar	Jam pembelajaran
3.1 Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu	2
3.2 Menganalisis konsep manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan	2
3.3 Menganalisis keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini	2
3.4 Menganalisis ilmu sejarah	6
3.5 Menganalisis cara berpikir sejarah dalam mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah.	6
3.6 Menganalisis berbagai bentuk/jenis sumber Sejarah	4
3.7 Menganalisis keterkaitan dan menerapkan langkah-langkah penelitian Sejarah terhadap berbagai peristiwa Sejarah	21
3.8 Menganalisis keterkaitan perbedaan ciri-ciri dari historiografi tradisional, kolonial dan modern	7
Jumlah	54
3.9 Menganalisis keterkaitan antara manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern dalam fisik dan budaya	12
3.10 Menganalisis keterkaitan kehidupan awal manusia Indonesia di bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta	9

	pengaruhnya dalam kehidupan masa kini	
3.11	Menganalisis keterkaitan peradaban awal dunia dan Indonesia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini dalam cara berhubungan dengan lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan dan sosial	27
	Jumlah	48
	Ulangan harian	6
	UTS	
	UAS	
	Jumlah	102

PLH Kepala Sekolah

Guru Pembimbing

Darwito, S.Pd  
NIP. 19600303 198412 1 003

Sigit Eko Susanto, S.Pd.  
NIP 1976 08082006 041018

**14. SILABUS MATA PELAJARAN SEJARAH (PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL)**

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas : X

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati proses kelahiran manusia Indonesia dengan rasa bersyukur					
1.2 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agamanya.					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap berbagai hasil budaya zaman praaksara, Hindu-Buddha dan Islam.</p> <p>2.2 Meneladani sikap dan tindakan cinta damai, responsif dan pro aktif yang ditunjukkan oleh tokoh sejarah dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungannya</p> <p>2.3 Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah</p>					
<p>3.1 Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu</p>	<p><b>Manusia dan Sejarah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Manusia hidup dan berkeaktivitas</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks tentang aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu, selalu dalam perubahan, dan</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>Membuat hasil kajian dalam bentuk tulisan tentang aktivitas manusia</p>	<p>6 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X.</li> <li>Buku-buku</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Menganalisis konsep manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan</p> <p>3.3 Menganalisis keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini</p> <p>4.1 Menyajikan hasil kajian tentang konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu, dalam berbagai bentuk komunikasi.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil telaah tentang konsep bahwa manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan, dalam berbagai bentuk komunikasi.</p> <p>4.3 Membuat tulisan tentang hasil kajian</p>	<p>dalam ruang dan waktu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan</li> <li>Kehidupan manusia masa kini merupakan akibat dari perubahan di masa lalu</li> </ul>	<p>pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini.</p> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya melalui kegiatan diskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu, selalu dalam perubahan, dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data lanjutan terkait dengan pertanyaan mengenai aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu dalam kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini, dari sumber tertulis, dan sumber-sumber lainnya yang mendukung sesuai dengan pertanyaan yang diajukan peserta didik yang bersangkutan.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis informasi yang</li> </ul>	<p>yang terbatas dalam ruang dan waktu dalam kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini. Peserta didik boleh memilih topik yang sesuai dengan minatnya.</p> <p><b>Observasi:</b> Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> Menilai tulisan hasil kajian mengenai aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu dalam kesinambungan dan perubahan, serta</p>		<p>lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Internet (jika tersedia)</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
mengenai keterkaitan kehidupan masa lalu untuk kehidupan masa kini.	<b>Sejarah sebagai Ilmu</b>	<p>didapat dari berbagai sumber mengenai keterkaitan antara aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu dalam kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini.</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat hasil kajiandalam bentuk tulisan mengenai keterkaitan antara aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu, dalam kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini.</li> </ul>	<p>pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini.</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Menilai pemahaman peserta didik tentang aktivitas manusia yang terbatas dalam ruang dan waktu dalam kesinambungan dan perubahan, serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia di masa kini.</p>	6 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X.</li> <li>Buku-buku lainnya</li> <li>Media lain yang tersedia</li> </ul>
<p>3.4 Menganalisis ilmu sejarah</p> <p>4.4 Menyajikan hasil telaah tentang peristiwa sebagai karya sejarah, mitos, dan fiksi dalam bentuk tulisan.</p>		<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks tentang sejarah sebagai ilmu.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang sejarah sebagai ilmu baik melalui diskusi atau pun langsung di kelas.</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>Membuat hasil penelaahan dalam bentuk tulisan tentang sejarah sebagai ilmu.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>Mengamati kegiatan peserta didik dalam</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi dan data terkait dengan pertanyaan mengenai sejarah sebagai ilmu, dari sumber tertulis dan atau internet, serta sumber lainnya sesuai dengan pertanyaan yang diajukan.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis informasi dan data yang didapat mengenai sejarah sebagai ilmu.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat hasil penelaahan dalam bentuk tulisan mengenai sejarah sebagai ilmu.</li> </ul>	<p>proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> Menilai tulisan hasil penelaahan dalam bentuk tulisan tentang sejarah sebagai ilmu.</p> <p><b>Tes:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis materi tentang sejarah sebagai ilmu.</p>		
<p>3.5 Menganalisis cara berpikir sejarah dalam mempelajari peristiwa-peristiwa sejarah.</p> <p>4.5 Menerapkan cara berfikir sejarah dalam mengkaji peristiwa-peristiwa yang</p>	<p><b>Berpikir Sejarah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diakronik</li> <li>Sinkronik</li> <li>Kausalita</li> <li>Interpretasi</li> <li>Periodesasi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks dan sumber lain mengenai berpikir sejarah secara diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi, dan periodesasi sejarah serta contoh-contoh penerapannya dalam tulisan, buku teks atau sumber lainnya.</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> Membuat hasil kajian dalam berbagai bentuk presentasi tentang berpikir diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi, dan periodesasi sejarah.</p>	6 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X.</li> <li>Buku-buku lainnya</li> <li>Media lain yang tersedia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dipelajarinya, dalam berbagai bentuk presentasi.		<p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan untuk memperdalam pemahaman mengenai pengertian berpikir sejarah diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi dan periodisasi sejarah serta contoh-contoh penerapannya dalam tulisan, buku teks atau sumber lainnya.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data mengenai pengertian berpikir sejarah diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi dan periodisasi sejarah serta contoh-contoh penerapannya dalam tulisan, buku teks atau sumber lainnya dari sumber tertulis dan atau internet, serta sumber lainnya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melatih cara berpikir diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi dan menetapkan periodisasi sejarah melalui kajian terhadap beberapa peristiwa sejarah dari sumber seperti buku, jurnal atau</li> </ul>	<p><b>Observasi:</b> Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> Menilai hasil kajian dalam berbagai bentuk presentasi tentang berpikir diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi, dan pembuatan periodisasi sejarah</p> <p><b>Tes:</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis materi tentang berpikir diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi, dan periodisasi sejarah</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sumber lainnya.</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat hasil kajian dalam berbagai bentuk presentasi, mengenai penerapan kemampuan cara berpikir diakronik, sinkronik, kausalita, interpretasi dan membuat periodisasi sejarah, menyajikanya dalam berbagai bentuk presentasi.</li> </ul>	<p>serta contoh-contoh penerapannya dalam tulisan, buku teks atau sumber lainnya.</p> <p>.</p>		
<p>3.6 Menganalisis berbagai bentuk/jenis sumber Sejarah</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis jenis sumber, peran sumber dan keterkaitannya dengan kejadian sejarah, dalam berbagai bentuk presentasi.</p>	<p><b>Sumber Sejarah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks dan sumber lain mengenai pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya untuk mendapatkan pemahaman lebih mendalam berkaitan tentang pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data berdasarkan bacaan atau referensi yang tersedia terkait</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>Membuat analisis dalam bentuk tulisan tentang pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p>	6 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X.</li> <li>Buku-buku lainnya</li> <li>Media/sumber lain yang tersedia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah, melalui bacaan dan sumber lain yang mendukung.</p> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis untuk menentukan keterkaitan antara pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat hasil analisis dalam bentuk tulisan mengenai pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah.</li> </ul>	<p><b>Portofolio:</b> Menilai tulisan hasil analisis tentang pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah.</p> <p><b>Tes:</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis materi tentang pengertian, sifat, jenis, dan kedudukan sumber dalam ilmu sejarah.</p>		
<p>3.7 Menganalisis keterkaitan dan menerapkan langkah-langkah penelitian Sejarah terhadap berbagai peristiwa Sejarah</p> <p>4.7 Melakukan penelitian sejarah secara</p>	<p><b>Penelitian dan Penulisan Sejarah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Langkah penelitian sejarah (bertanya, menentukan dan mencari sumber,</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks tentang langkah-langkah penelitian Sejarah.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya untuk mendapatkan pemahaman lebih mendalam tentang langkah-langkah penelitian Sejarah.</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> Membuat tulisan secara sederhana salah satu peristiwa sejarah baik sejarah nasional maupun lokal.</p> <p><b>Observasi:</b> Mengamati kegiatan</p>	24 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X</li> <li>Buku-buku lainnya</li> <li>Sumber lain yang tersedia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p> sederhana dan menyajikanya dalam bentuk laporan penelitian.</p>	<p> kritik sumber, validasi informasi, interpretasi, rekonstruksi dan penulisan)</p>	<p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data terkait tentang langkah-langkah penelitian sejarah melalui bacaan dan referensi lain yang tersedia.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis beberapa tulisan dan referensi mengenai langkah-langkah penelitian sejarah.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menyajikan laporan hasil penelitian sejarah secara sederhana dalam bentuk tulisan mengenai salah satu peristiwa sejarah baik nasional maupun lokal (dalam bentuk tugas semester).</li> </ul>	<p>peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> Menilai tulisan peserta didik hasil penelitian sederhana sejarah tentang salah satu peristiwa sejarah baik nasional maupun lokal.</p> <p><b>Tes:</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis materi tentang langkah penelitian sejarah.</p>	9 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X</li> <li>• Buku-buku</li> </ul>
<p>3.8 Menganalisis keterkaitan perbedaan ciri-ciri dari historiografi tradisional, kolonial</p>	<p><b>Historiografi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historiografi tradisional</li> <li>• Historiografi kolonial</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks tentang pengertian historiografi dan persamaan serta perbedaan antara historiografi tradisional,</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> Membuat klasifikasi jenis historiografi berdasarkan ciri pembeda antara</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan modern</p> <p>4.8 Menyajikan hasil mengklasifikasi ciri-ciri historiografi tradisional, kolonial dan modern dari sumber yang ditentukan guru, dalam berbagai bentuk presentasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historiografi modern</li> </ul>	<p>kolonial, dan modern.</p> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang pengertian historiografi dan ciri pembeda antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan mengenai pengertian historiografi, ciri pembeda antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern, melalui bacaan dan sumber-sumber lain yang mendukung.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis informasi yang didapat melalui bacaan dan sumber-sumber lainnya dengan melakukan pengelompokan jenis historiografi berdasarkan ciri pembeda antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p>	<p>historiografi tradisional, kolonial, dan modern.</p> <p><b>Observasi:</b> Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> Menilai laporan tertulis hasil klasifikasi jenis historiografi berdasarkan ciri pembeda antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern.</p> <p><b>Tes:</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis perbedaan ciri-ciri dari historiografi tradisional, kolonial</p>		<p>lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumber lain yang tersedia</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis dalam bentuk tulisan berupa klasifikasi jenis historiografi berdasarkan ciri pembeda antara historiografi tradisional, kolonial, dan modern.</li> </ul>	dan modern.		
<p>3.9 Menganalisis keterkaitan antara manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern dalam fisik dan budaya</p> <p>4.9 Menyajikan hasil analisis mengenai keterkaitan antara Manusia Purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern secara fisik dan budaya, dalam berbagai bentuk presentasi.</p>	<p><b>Manusia Purba Indonesia dan Dunia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Manusia purba Indonesia</li> <li>Manusia purba Asia</li> <li>Manusia purba Afrika</li> <li>Manusia purba Eropa</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks tentang keterkaitan antara manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern secara fisik dan budaya.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya melalui untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang keterkaitan manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern secara fisik dan budaya.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan mengenai keterkaitan manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern secara fisik dan budaya, melalui bacaan, gambar-</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> Membuat pengelompokan jenis-jenis manusia purba Indonesia dan Dunia secara fisik dan budaya dalam garis waktu, peserta didik boleh memilih salah satu pokok bahasan yang tercantum dalam materi pokok.</p> <p><b>Observasi:</b> Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b></p>	12 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X.</li> <li>Buku-buku lainnya</li> <li>Media lain yang tersedia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>gambar dan fosil-fosil yang ada di museum terdekat.</p> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis informasi-informasi yang didapat untuk melakukan pengelompokan jenis-jenis manusia purba Indonesia dan Dunia ke dalam kelompok antropologi fisik dan kelompok budaya dan dalam garis waktu.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis berbentuk tulisan tentang manusia purba Indonesia dan Dunia dalam garis waktu dan hubungannya dengan manusia modern Asia, Afrika, dan Eropa.</li> </ul>	<p>Menilai laporan tertulis hasil pengelompokan jenis-jenis manusia purba Indonesia dan Dunia secara fisik dan budaya dalam garis waktu.</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis keterkaitan antara manusia purba Indonesia dan Dunia dengan manusia modern secara fisik dan budaya.</p>		
3.10 Menganalisis keterkaitan kehidupan awal manusia Indonesia di bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam	<p><b>Kehidupan Manusia Praaksara Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kehidupan awal manusia Indonesia di bidang</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks atau menyaksikan video dan/atau mengamati situs-situs peninggalan zaman praaksara terdekat mengenai keunggulan kehidupan manusia Indonesia dalam bidang kepercayaan,</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>Membuat kesimpulan mengenai keunggulan kehidupan manusia Indonesia di zaman praaksara dalam</p>	9 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X.</li> <li>Buku-buku lainnya</li> <li>Media lain yang tersedia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kehidupan masa kini</p> <p>4.10 Menarik berbagai kesimpulan dari hasil evaluasi terhadap perkembangan teknologi pada zaman kehidupan praaksara terhadap kehidupan masyarakat masa kini, dalam bentuk tulisan</p>	<p>kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hubungan kebudayaan Hoa-bin, Bacson, Dongson dan Sahuynh pada masyarakat awal di Indonesia.</li> </ul>	<p>sosial, budaya, ekonomi, teknologi dan pengaruh dari kebudayaan di Asia serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam kehidupan manusia masa kini.</p> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman mengenai keunggulan kehidupan manusia Indonesia di zaman praaksara dalam bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, teknologi dan pengaruh dari kebudayaan lain di Asia, serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam kehidupan manusia masa kini</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan mengenai keunggulan kehidupan manusia Indonesia di zaman praaksara dalam bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, teknologi dan pengaruh dari kebudayaan lain di Asia, serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam kehidupan manusia masa</li> </ul>	<p>bidang kepercayaan, sosial, ekonomi, ilmu, teknologi dan pengaruh kebudayaan di Asia serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam kehidupan manusia masa kini. Peserta didik boleh memilih salah satu pokok bahasan yang terantum dalam materi pokok.</p> <p><b>Observasi:</b> Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai laporan tertulis berupa kesimpulan mengenai keunggulan dan pencapaian</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kini, melalui bacaan dan sumber-sumber terkait.</p> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait mengenai keunggulan kehidupan manusia Indonesia di zaman praaksara dalam bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, teknologi dan pengaruh dari kebudayaan lain di Asia, serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam kehidupan manusia masa kini.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis dalam bentuk tulisan berupa kesimpulan mengenai keunggulan kehidupan manusia Indonesia di zaman praaksara dalam bidang sosial, ekonomi, ilmu, teknologi dan pengaruh dari kebudayaan lain di Asia, serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam kehidupan manusia masa kini.</li> </ul>	<p>kehidupan manusia Indonesia di zaman praaksara dalam bidang sosial, ekonomi, ilmu, teknologi dan pengaruh dari kebudayaan lain di Asia, serta unsur-unsur yang diwariskannya dalam kehidupan manusia masa kini</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis keterkaitan kehidupan awal manusia Indonesia di bidang kepercayaan, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi serta pengaruhnya dalam kehidupan masa kini.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.11 Menganalisis keterkaitan peradaban awal dunia dan Indonesia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini dalam cara berhubungan dengan lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan dan sosial</p> <p>4.11 Menyajikan hasil analisis peradaban awal dunia dan Indonesia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini dalam cara berhubungan dengan lingkungan, hukum, kepercayaan, pemerintahan, dan sosial, dalam berbagai bentuk presentasi.</p>	<p><b>Peradaban Awal Indonesia dan Dunia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kehidupan Awal Indonesia dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan <i>primus inter pares</i>, pertanian dan ukuran</li> <li>Peradaban awal Asia (Cina, Indus, Mesopotamia) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian,</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya untuk klarifikasi dan pengetahuan yang lebih mendalam serta aspek lain yang terdapat di buku teks mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika) dalam pencapaian ilmu,</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>Membuat laporan presentasi materi mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya. Peserta didik boleh memilih salah satu peradaban awal yang terdapat di Indonesia, Asia, Eropa, dan Afrika.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p>	27 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X.</li> <li>Buku-buku lainnya.</li> <li>Media lain yang tersedia</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dan budaya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peradaban awal Afrika (Mesir) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya</li> <li>• Peradaban awal Eropa (Yunani, Romawi, Pulau Kreta) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, dan budaya</li> <li>• Peradaban awal Amerika (Inca, Maya, Aztec) dalam pencapaian ilmu, teknologi,</li> </ul>	teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya, melalui bacaan dan sumber-sumber lain yang terkait. <b>Mengasosiasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber lain yang terkait mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya.</li> </ul> <b>Mengomunikasikan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis dalam berbagai bentuk presentasi mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya.</li> </ul>	<b>Portofolio:</b> Menilai laporan tertulis berupa presentasi materi mengenai peradaban awal Indonesia dan dunia (Asia, Afrika, Eropa, dan Amerika) dalam pencapaian ilmu, teknologi, kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya.  <b>Tes:</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis perbandingan peradaban awal dunia dan Indonesia serta keterkaitannya dengan manusia masa kini dalam cara berhubungan dengan lingkungan, hukum, kepercayaan,		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kepercayaan, pemerintahan, pertanian, dan budaya		pemerintahan dan sosial.		

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA : SMA Negeri 1 Depok

Matapelajaran : Sejarah Indonesia (Peminatan)

Kelas/Semester: X IIS/ 1

Materi Pokok : Manusia dan Sejarah

Alokasi Waktu : 3x 45 menit ( 2x pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Menunjukkan sikap tanggung jawab dan jujur dalam menganalisis sejarah yang berkaitan dengan manusia, ruang, dan waktu.
2. Menganalisis dan menyajikan hasil kajian keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu.
3. Menganalisis dan menyajikan hasil telaah konsep manusia hidup dalam perubahan dan berkelanjutan.
4. Menganalisis dan membuat tulisan tentang hasil kajian mengenai keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan di masa kini.
5. Memetik hikmah sejarah kehidupan masa kini.

### B. Kompetensi Inti (KI)

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran

Kompetensi dasar	Indikator
3.1 Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengetahui serta memahami konsep sejarah.</li><li>- Mengetahui pengertian manusia, ruang, dan waktu.</li><li>- Mengetahui konsep keterkaitan antara manusia dengan sejarah.</li></ul>
3.2 Menganalisis konsep manusia hidup dalam perubahan dan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Memahami pengertian perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah.</li></ul>



<p>keberlanjutan.</p> <p>3.3 Menganalisis keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengetahui keterkaitan manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan.</li> <li>- Memahami serta memberikan contoh peristiwa sejarah dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>- Memahami manfaat sejarah untuk kehidupan masa kini.</li> </ul>
<p>4.1 Menyajikan hasil kajian tentang konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu, dalam berbagai bentuk komunikasi.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil telaah tentang konsep bahwa manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan, dalam berbagai bentuk komunikasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyajikan hasil kajian konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu dalam bentuk tulisan dan mengkomunikasikannya.</li> <li>- Menganalisis dan menyajikan hasil telaah konsep manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan.</li> <li>- Menganalisis dan membuat tulisan tentang hasil kajian mengenai keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini</li> </ul>

#### D. Materi Pembelajaran

Sejarah dalam bahasa Arab berarti syajaratun yang berarti pohon. Sedangkan, menurut bahasa Inggris disebut dengan history dari asal kata istoria yang berarti ilmu. Dalam bahasa Jerman Geschichte yang artinya sesuatu yang telah terjadi.

Manusia dan sejarah tidak dapat dipisahkan, sejarah tanpa manusia adalah khayal. Manusia dan sejarah merupakan kesatuan dengan manusia sebagai subyek dan obyek sejarah. Bila manusia dipisahkan dari sejarah maka ia bukan manusia lagi, tetapi sejenis makhluk biasa, seperti hewan (Ali 2005:101)

Di sini ingatan manusia memegang peranan penting. Ingatan itu digunakan manusia untuk menggali kembali pengalaman yang pernah dialaminya. Mengingat berarti mengalami lagi, mengetahui kembali sesuatu yang terjadi di masa lalu. Namun ingatan manusia terbatas sehingga perlu alat bantu yaitu tulisan yang berfungsi untuk menyimpan ingatannya. Dengan tulisan, manusia mencatat pengalamannya. Pengalaman yang dialami manusia, dituturkan kembali dengan menggunakan bahasa (Ali 2005:101) Sejarah merupakan pengalaman manusia dan ingatan manusia yang diceritakan. Dapat dikatakan bahwa manusia berperan dalam sejarah yaitu sebagai pembuat sejarah karena manusia yang membuat pengalaman

menjadi sejarah. Manusia adalah penutur sejarah yang membuat cerita sejarah sehingga semakin jelas bahwa manusia adalah sumber sejarah (Ali 2005:102).

### **1. Manusia hidup dan berkeaktivitas dalam ruang dan waktu**

Dalam ilmu sejarah, manusia dalam kegiatan dengan masyarakat atau bangsanya merupakan kajian utama. Sejarah membahas aktivitas manusia pada masa lalu. Namun, seperti yang telah diungkapkan sebelumnya, bukan berarti sejarah membahas aktivitas manusia secara keseluruhan. Kisah manusia tersebut berkaitan dengan kehidupan manusia yang berkreasi dalam menghadapi kehidupannya.

Kisah manusia tersebut dibatasi oleh waktu dan ruang, serta tempat manusia itu berada. Dari sudut pandang waktu kreativitas manusia pada masa lampau berbeda dengan kreativitas manusia pada masa kini. Demikian halnya dengan ruang. Pemahaman tentang ruang dan waktu diperlukan untuk dapat mengembangkan kemampuan berpikir secara kronologis.

### **2. Manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan**

Selain membahas manusia atau masyarakat, sejarah juga melihat hal lain yaitu waktu. Waktu menjadi konsep penting dalam ilmu sejarah. Sehubungan dengan konsep waktu, dalam ilmu sejarah menurut Kuntowijoyo (2001: 14-15) meliputi perkembangan, keberlanjutan/kesinambungan, pengulangan dan perubahan. Disebut mengalami perkembangan apabila dalam kehidupan masyarakat terjadi gerak secara berturut-turut dari bentuk yang satu ke bentuk yang lain. Perkembangan terjadi biasanya dari bentuk yang sederhana ke bentuk yang kompleks. Misalnya adalah perkembangan demokrasi di Amerika yang mengikuti perkembangan kota. Pada awalnya masyarakat di Amerika tinggal di kota-kota kecil. Di kota-kota kecil itulah tumbuh dewan-dewan kota, tempat orang berkumpul. Dari kota-kota kecil mengalami proses menjadi kota-kota besar hingga menjadi kota metropolitan. Di sini, demokrasi berkembang mengikuti perkembangan kota (Kuntowijoyo 2001:14)

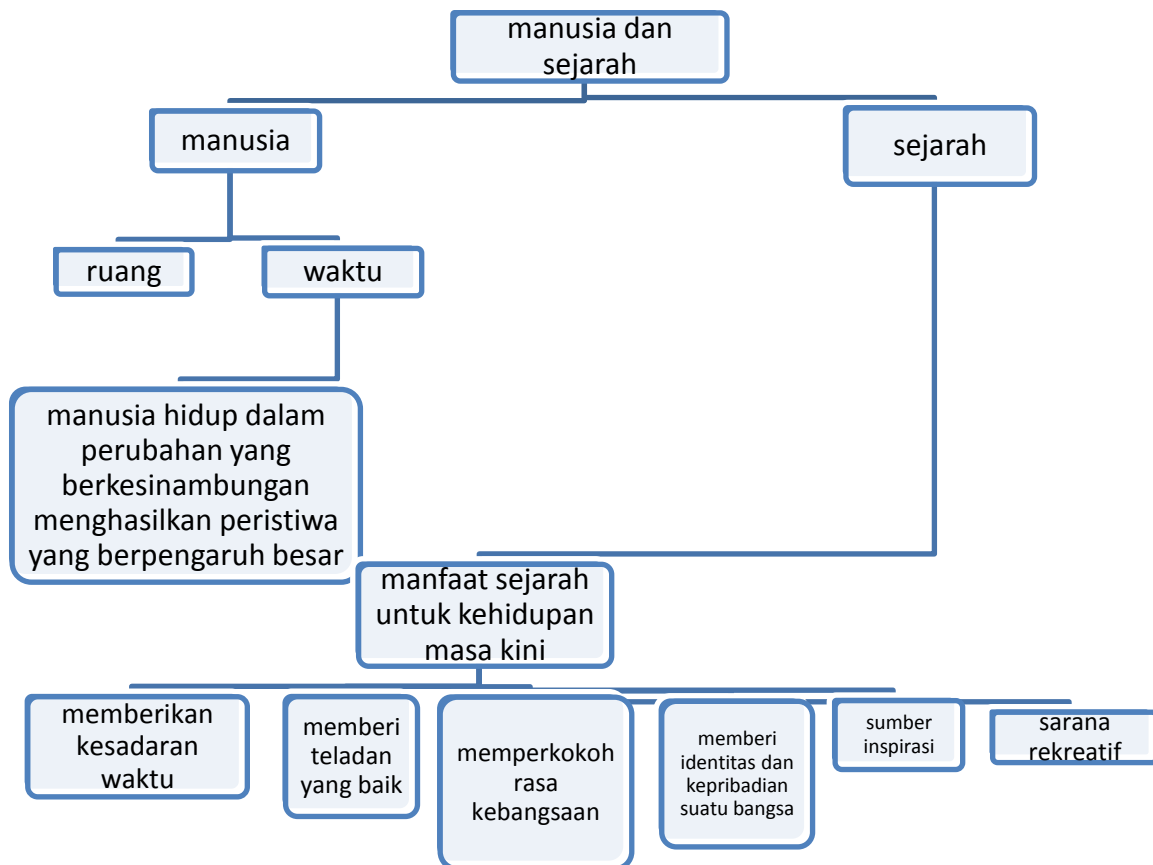
Kesinambungan terjadi bila suatu masyarakat baru hanya melakukan adopsi lembaga-lembaga lama. Misalnya pada masa kolonial, kebijakan pemerintah kolonial mengadopsi kebiasaan lama, antara lain dalam menarik upeti raja taklukan, Belanda meniru raja-raja pribumi (Kuntowijoyo 2001: 15) Sementara itu disebut pengulangan apabila peristiwa yang pernah terjadi di masa lampau terjadi lagi pada masa berikutnya, misalnya menjelang presiden Soekarno jatuh dari kekuasaannya pada tahun 1960-an banyak terjadi aksi dan demonstrasi, khususnya yang dilakukan oleh para mahasiswa. Demikian halnya menjelang presiden Soeharto jatuh pada 1998, juga banyak terjadi aksi dan demonstrasi.

Sedangkan dikatakan perubahan apabila dalam masyarakat terjadi perkembangan secara besar-besaran dalam waktu yang relatif singkat. Perubahan terjadi karena adanya pengaruh dari luar. Misalnya gerakan nasionalisme di Indonesia sering dianggap sebagai kepanjangan dari gerakan romantik di Eropa. Berhubungan dengan konsep waktu ini lah dikisahkan kehidupan manusia pada masa lalu. Masa lalu merupakan sebuah masa yang sudah terlewati. Namun, masa lalu bukanlah suatu masa yang terhenti dan tertutup. Masa lalu bersifat terbuka dan berkesinambungan sehingga dalam sejarah, masa lalu manusia bukan demi masa lalu itu sendiri. Segala hal yang terjadi di masa lalu dapat dijadikan acuan untuk bertindak di masa kini dan untuk meraih kehidupan yang lebih baik di masa datang.

### **3. Sejarah untuk kehidupan masa kini**

- a. Memberikan kesadaran waktu
- b. Memberi teladan yang baik
- c. Memberikan pelajaran yang baik
- d. Memperkokoh rasa kebangsaan
- e. Memberikan ketegasan identitas nasional dan kepribadian bangsa
- f. Sumber inspirasi
- g. Sarana rekreatif

### Peta konsep



### E. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran :

#### Pertemuan Pertama

##### 1. Kegiatan Pendahuluan/Awal

- Memberi salam, berdoa dan mengecek kesiapan siswa.
- Memberi apersepsi untuk menggali kemampuan awal siswa dan sekaligus membangkitkan motivasi siswa untuk berpendapat.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran, inti materi, aspek penilaian dan proses pembelajaran.
- Guru menyampaikan topik tentang "Manusia dan Sejarah".

##### 2. Kegiatan Inti

- Guru memberikan materi tentang pengertian Sejarah beserta konsepnya.
- Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok.
- Setiap kelompok mendapatkan tugas melakukan eksplorasi dan mengasosiasi melalui diskusi kelompok untuk menemukan rumusan jawaban sesuai dengan permasalahan-permasalahan tersebut berdasarkan bahan yang telah ada pada setiap kelompok.
- Kemudian siswa berdiskusi membahas tentang sejarah yang pernah dialami dalam kehidupan sehari-hari, pengertian tentang konsep sejarah.
- Setelah diskusi 20 menit selesai, setiap perwakilan kelompok maju untuk mempresentasikan hasil diskusi dan siswa lain ikut memberikan tanggapan.

##### 3. Kegiatan Penutup

- Setelah semua kelompok maju presentasi, Guru bersama siswa menyimpulkan hasil presentasi setiap pokok – pokok dari pembahasan.
- Peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran.
- Guru melakukan evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran, misalnya dengan mengajukan pertanyaan :
  - a. Apa arti kata sejarah menurut bahasa arab?
  - b. Bagaimana konsep sejarah bersifat unik, penting dan abadi?
  - c. Apa hikmah yang dapat di pelajari setelah mempelajari konsep sejarah?
- Guru mengumumkan tugas untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan doa syukur.

#### Pertemuan kedua

1. Kegiatan Awal/Pendahuluan
  - Memberi salam, berdoa dan mengecek kesiapan siswa.
  - Memberi apersepsi untuk menggali kemampuan awal siswa dan sekaligus membangkitkan motivasi siswa untuk berpendapat.
  - Menyampaikan tujuan pembelajaran, inti materi, aspek penilaian dan proses pembelajaran.
  - Guru menyampaikan topik tentang "Manusia hidup dalam ruang dan waktu".
2. Kegiatan inti
  - Guru memberi pertanyaan pada siswa tentang apakah yang disebut dengan manusia, ruang, dan waktu ?
  - Siswa aktif mencari jawaban pertanyaan
  - Guru menjelaskan serta memberi penegasan tentang manusia, ruang dan waktu
  - Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait dengan materi
3. Kegiatan penutup
  - Setelah kegiatan tanya jawab berlangsung, siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan tentang materi
  - Peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran.
  - Guru melakukan evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran, misalnya dengan mengajukan pertanyaan :
    - a. Apakah hubungan manusia dengan sejarah ?
    - b. Pengertian waktu di dalam sejarah ?
    - c. Berikan contoh ruang di dalam sejarah ?
  - Guru memimpin berdoa syukur

#### Pertemuan ketiga

1. Kegiatan Awal/Pendahuluan
  - Memberi salam, berdoa dan mengecek kesiapan siswa.
  - Memberi apersepsi untuk menggali kemampuan awal siswa dan sekaligus membangkitkan motivasi siswa untuk berpendapat.
  - Menyampaikan tujuan pembelajaran, inti materi, aspek penilaian dan proses pembelajaran.
  - Guru menyampaikan topik tentang "Manusia Hidup Dalam Perubahan Dan Berkelanjutan" dan "Sejarah Untuk Kehidupan Masa Kini"
2. Kegiatan Inti
  - Guru memberi pertanyaan pada siswa tentang apakah yang disebut dengan perubahan dan berkelanjutan ?
  - Siswa aktif mencari jawaban pertanyaan

- Guru menjelaskan serta memberi penegasan tentang perubahan dan berkelanjutan
  - Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait dengan materi
  - Setelah tanya jawab terkait materi, guru memberi kuis sejarah terkait materi
3. Kegiatan penutup
- Setelah kegiatan tanya jawab berlangsung, siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan tentang materi
  - Peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran.
  - Guru melakukan evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran, misalnya dengan mengajukan pertanyaan :
    - a. Apakah hubungan manusia dengan perubahan dan keberlanjutan ?
    - b. Bagaimana sejarah untuk kehidupan masa kini?
  - Guru memimpin berdoa syukur

#### F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : power point
2. Alat/Bahan : Lcd
3. Sumber Pembelajaran : Hermawan, dkk. *Sejarah Peminatan Ilmu Sosial*. 2014. Jakarta : Yudhistira.

#### G. Penilaian

##### 1. Penilaian Non Tes/ Sikap

No.	Nama	Sikap spiritual	Sikap sosial		Jumlah skor
		Mensyukuri (1-4)	Jujur (1-4)	Kerjasama (1-4)	
1					
2					
3					
4					
5					

#### Keterangan:

##### A. Sikap Spiritual

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
2. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut
3. Saling menghormati, toleransi
4. Memelihara hubungan baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

4= jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut

3= jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut

2= jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut

1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

## B. Sikap Sosial

### a. Sikap jujur

Indikator sikap sosial “jujur”

1. Tidak berbohong
2. Tidak nyontek, tidak plagiarisme
3. Terus terang

Rubrik pemberian skor

4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut

3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut

2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut

1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

### b. Sikap kerja sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

1. Peduli kepada sesama
2. Saling membantu dalam hal kebaikan
3. Saling menghargai/ toleransi
4. Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor

4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut

3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut

1 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut

1= jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

## 2. Penilaian Pengetahuan

### A. Post test

#### - Pilihan ganda

No	Soal	Skor
	1. Istilah sejarah dalam bahasa inggris dikenal dengan <i>history</i> , yang berasal dari kata <i>istoria</i> yang berarti... a. Pohon          d. Ilmu b. Syariat        e. Sejarah	2
	2. Hikayat Sejarah adalah ilmu pengetahuan tentang... a. Silsilah atau daftar keturunan raja-raja b. Masa lampau umat manusia c. Segala peristiwa atau kejadian yang terjadi pada masa lampau dalam kehidupan manusia d. Artefak dan fosil yang baru ditemukan e. Tradisi dan kebudayaan masyarakat	2
	3. Suatu ilmu pengetahuan yang disusun atas hasil penyelidikan beberapa peristiwa yang dapat dibuktikan dengan kenyataan, merupakan pengertian sejarah menurut pendapat... a. Ibnu khaldun          d. Herodotus b. Moh. Yamin          e. Soekarno c. Robert V. Daniel	2
	4. Ibnu khaldun mendefinisikan sejarah sebagai "catatan tentang masyarakat umat manusia atau peradaban dunia dan tentang perubahan- perubahan yang terjadi pada watak masyarakat itu" dalam bukunya yang berjudul... a. Arab philosophy of history b. Its early medieval history c. Muhassal d. The canon of medicine e. Mukadimah	2
	5. Pengertian sejarah secara umum dapat disimpulkan... a. Peristiwa yang direncanakan b. Catatan harian seseorang c. Laporan perjalanan seseorang d. Peristiwa yang benar - benar terjadi pada masa lampau e. Biografi seorang tokoh	2
	6. Ada tiga unsur utama dalam kajian sejarah, diantaranya... a. Manusia, ruang, dan waktu	2



	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Kronologis, abadi, unik</li> <li>c. Waktu peristiwa, tempat peristiwa dan peninggalan sejarah</li> <li>d. Manusia, peristiwa, abadi</li> <li>e. Unik, penting, kronologis</li> </ul>	
	<p>7. Unsur yang berperan penting di dalam peristiwa sejarah, sebagai pelaku peristiwa...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ruang</li> <li>b. Waktu</li> <li>c. Manusia</li> <li>d. Tempat peristiwa</li> <li>e. Pemeran utama</li> </ul>	2
	<p>8. Waktu di dalam peristiwa sejarah merupakan unsur yang penting, berkaitan dengan...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tempat kejadian peristiwa</li> <li>b. Waktu terjadinya peristiwa</li> <li>c. Pelaku peristiwa</li> <li>d. Waktu di temukannya peninggalan</li> <li>e. Ruang peristiwa terjadi</li> </ul>	2
	<p>9. Berikut ini yang <i>bukan</i> merupakan ciri-ciri peristiwa yang dapat digolongkan sebagai peristiwa sejarah adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peristiwa yang menyangkut kehidupan manusia</li> <li>b. Peristiwa tersebut terjadi pada masa lampau</li> <li>c. Peristiwa tersebut berpengaruh besar pada zamannya dan zaman berikutnya</li> <li>d. Peristiwa tersebut terjadi berulang-ulang</li> <li>e. Peristiwa tersebut hanya terjadi satu kali</li> </ul>	2
	<p>10. Dibawah ini yang merupakan konsep dasar sejarah adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kronologis, 3 dimensi, hubungan sebab akibat</li> <li>b. Abadi, unik, penting</li> <li>c. Kausalitas, abadi, penting</li> <li>d. 3 dimensi, abadi, unik</li> <li>e. Peristiwa penting, kronologi, unik</li> </ul>	2
	<p>11. Arti 3 dimensi dalam konsep sejarah adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Adanya hubungan sebab dan akibat</li> <li>b. Sesuai urutan waktu</li> <li>c. Masa lalu, masa kini, dan masa depan</li> <li>d. Terjadi hanya satu kali</li> <li>e. Memiliki makna yang penting</li> </ul>	2
	12. Sejarah sebagai peristiwa yang unik	2

	<p>memiliki makna...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peristiwa yang terjadi tidak dapat di ubah</li> <li>Terjadi hanya satu kali</li> <li>Memiliki makna yang penting</li> <li>Sesuai urutan waktu</li> <li>Peristiwa masa lalu yang hadir kembali</li> </ol>	
	<p>13. Seorang tokoh berkebangsaan Yunani dan dianggap sebagai <i>The Father of History</i> adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Socrates</li> <li>Herodotus</li> <li>Aristoteles</li> <li>Cicero</li> <li>Hipocrates</li> </ol>	2
	<p>14. Berikut ini yang bukan merupakan pengertian- pengertian yang terkait dengan istilah sejarah adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peristiwa- peristiwa yang terjadi pada masa lampau dalam kehidupan manusia</li> <li>Sejumlah perubahan, kejadian- kejadian dan peristiwa disekitar kita</li> <li>Kisah- kisah pada masa lampau yang tidak terkait dengan kehidupan masa kini</li> <li>Catatan – catatan tentang peristiwa masa lampau yang disusun berdasarkan peninggalan- peninggalannya</li> <li>Ilmu yang mempelajari peristiwa – peristiwa yang terjadi pada masa lampau</li> </ol>	2
	<p>15. Dalam perkembangan kehidupan manusia, ada perubahan yang berlangsung cepat dan mendasar yang sering dikenal dengan...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Progresif</li> <li>Revolusi</li> <li>Regresif</li> <li>Evolusi</li> <li>Dinamis</li> </ol>	2
	<p>16. Apabila terjadi perubahan yang mengarah kepada perubahan yang lebih baik disebut dengan...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Progresif</li> <li>Revolusi</li> <li>Dinamis</li> <li>Evolusi</li> </ol>	2

	e. Regresif	
	<p>17. Berikut ini yang merupakan peristiwa sejarah adalah...</p> <p>a. Peristiwa gempa tahun 2006</p> <p>b. Bencana alam merapi tahun 2010</p> <p>c. Pengibaran bendera merah putih pada upacara setiap hari senin</p> <p>d. Meriahnya peringatan HUT RI</p> <p>e. Berdirinya organisasi Budi Utomo</p>	2
	<p>18. Berikut ini yang bukan merupakan manfaat yang dapat dipetik dari mempelajari sejarah adalah...</p> <p>a. Kita dapat menilai peristiwa – peristiwa yang merupakan keberhasilan dan kegagalan</p> <p>b. Sejarah dapat menjadi guru yang baik</p> <p>c. Sejarah merupakan ingatan kolektif suatu bangsa yang dapat memperkokoh rasa cinta tanah air</p> <p>d. Kita dapat meramal peristiwa – peristiwa yang akan terjadi pada waktu yang akan datang</p> <p>e. Kita dapat memberikan kesadaran akan waktu yang terus berjalan</p>	2
	<p>19. Hikmah mempelajari sejarah diantaranya memberikan kesadaran bagi kita untuk...</p> <p>a. Harus memiliki nilai yang baik</p> <p>b. Taat melaksanakan ibadah</p> <p>c. Memanfaatkan waktu sebaik-baiknya</p> <p>d. Membuat sebuah penemuan baru</p> <p>e. Mencari sumber sejarah lain</p>	2
	<p>20. Sikap yang seharusnya tercermin sebagai pelajar setelah mempelajari sejarah adalah...</p> <p>a. Membuat karangan tentang sejarah</p> <p>b. Mengerjakan tugas pada saat pelajaran lain</p> <p>c. Membuat sebuah revolusi</p> <p>d. Hanya mengukir prestasi yang banyak</p> <p>e. Meneladani sikap pahlawan yang berjuang demi bangsa</p>	2

Kunci jawaban

1.D    6. A    11. C    16. A  
2.C    7. C    12. B    17.E

3. B    8. B    13. B    18.D  
 4. E    9. D    14. C    19.C  
 5. D    10. A    15. B    20.E

- essay

No	Soal	Skor
1.	Apa hubungan manusia dengan sejarah? Hubungan manusia dengan sejarah terletak pada pembahsan sejarah yang menjadikan manusia sebagai pemeran utama, pelaku sejarah tersebut, yang berperan penting bagi berlangsungnya sejarah.	10
2.	Apa pengertian dari perubahan didalam sejarah? Perubahan di dalam sejarah yakni sebuah pergerakan atau pergeseran kondisi dimana perubahan tersebut dilakukan oleh masyarakat, masyarakat bersifat dinamis karena terus berkembang. Perubahan yang terjadi cepat dan mendasar disebut dengan <i>Revolusi</i> , sedangkan perubahan yang berlangsung lambat disebut dengan <i>Evolusi</i> . Perubahan yang terjadi ke arah yang lebih baik disebut dengan <i>Progresif</i> , sedangkan perubahan yang mengarah ke perubahan buruk disebut dengan <i>Regresif</i> .	10
3.	Mengapa dikatakan bahwa dengan mempelajari sejarah akan membangkitkan semangat nasionalisme? Pembelajaran sejarah memberikan materi- materi serta nilai- nilai untuk meneladani sikap para pahlawan serta tokoh-tokoh pengukir sejarah agar kita dapat mengambil nilai positif dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari untuk menjadi seorang warga indonesia yang baik.	15
4.	Berikan contoh peristiwa sejarah nasional? Peristiwa pembacaan teks proklamasi, oleh Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta tanggal 17 Agustus 1945, pada pukul 10.00 di kediaman Ir.Soekarno, jalan pegangsaan Timur no.56, Jakarta.	10
5.	Sebutkan 2 manfaat mempelajari sejarah? Membangkitkan semangat nasionalisme Untuk memberikan kesadaran waktu, bahwa peristiwa yang telah terjadi tidak dapat di ulang kembali.	15

Masing-masing soal skor bergerak                      1 - 15

Dengan kriteria:    jawaban lengkap                      10 - 15

Jawaban agak lengkap                      5 - 10

Jawaban kurang lengkap                      1 – 5

Jawaban tidak lengkap                      >5

Soal no 1, 2, 4                      bobot skor 1

Soal no 3,5                      bobot skor 1

Rumus penilaian : skore yang diperoleh masing-masing jawaban soal dikalikan bobot, dijumlah, kemudian dijumlahkan. Maka andaikan benar semua nilai yang diperoleh adalah sebagai berikut;

(skore jawaban pilihan ganda no.1-20) x 2 = 40

(skore jawaban soal essay no1,2,4) x 1 = 30

(skore jawaban soal essay no. 3,5) x 1 = 30

Jumlah skore yang diperoleh dikali bobot, kemudian dijumlahkan, skor tertinggi = 100

***Format penilaian***

Nama Siswa	Nomor soal, bobot skore masing masing soal dan nilai akhir					
	1	2	3	4	5	Nilai akhir

**B. Penilaian Keterampilan/Tugas Mandiri**

1. Buatlah silsilah keluargamu !

**Penilaian Tugas**

NO	NAMA	Kerapian			Jumlah skor
		Isi 1-4	Penyajian 1-4	Ketepatan 1-4	
1.					
2.					
3.					
Jumlah Skor					

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

### C. Penilaian Diskusi

No	NAMA	Mengkomunikasikan 1-4	Mendengarkan 1-4	Berargumentasi 1-4	Berkontribusi 1-4	Jumlah skor
1.						
2.						
3.						
4.						

Nilai = Jumlah skor dibagi 4

Sleman, 12 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PPL

Sigit Eko Susanto, S.Pd

Siti Herdiyanti Wijaya

NIP. 1976 08082006 041018

NIM. 13406244009

Kisi- kisi soal ulangan harian

Manusia dan Sejarah

Kompetensi dasar	Materi	Kisi- kisi soal	Bentuk soal	Nomer soal
3.1 Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu	<b>Manusia dan Sejarah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Manusia hidup dan berkreaitivitas dalam ruang dan waktu</li> <li>Manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan</li> <li>Kehidupan manusia masa kini merupakan akibat dari perubahan di masa lalu</li> </ul>	1. Menjelaskan Isitilah sejarah di dalam bahasa	PG	1
		2. Menjelaskan Pengertian sejarah sebagai ilmu	PG	2
		3. Menjelaskan Pendapat tokoh mengenai pengertian sejarah menurut tokoh nasional	PG	3
		4. Menjelaskan Definisi sejarah menurut tokoh dunia	PG	4
		5. Mendefinsikan Kesimpulan sejarah secara umum	PG	5
		6. Menyebutkan Unsur dalam kajian sejarah	PG	6
		7. Mendefinisikan Manusia sebagai unsur sejarah	PG	7
		8. Mendefinisikan waktu di dalam sejarah	PG	8
		9. Menyebutkan Ciri sejarah sebagai peristiwa	PG	9
		10. Menyebutkan Konsep dasar sejarah	PG	10
		11. Menyebutkan pengertian konsep sejarah, 3 dimensi	PG	11
		12. Menjelaskan makna sejarah sebagai peristiwa	PG	12
		13. Menyebutkan tokoh dunia sebagai bapak sejarah	PG	13
		14. Menyebutkan yang bukan pengertian sejarah	PG	14
		15. Menjelaskan contoh perubahan	PG	15
		16. Menjelaskan contok perubahan ke arah baik	PG	16
		17. Menjelaskan contoh peristiwa sejarah	PG	17
3.2 Menganalisis konsep manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan				
3.3 Menganalisis keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini		18. Menjelaskan manfaat mempelajari sejarah	PG	18
		19. Menjelaskan hikmah mempelajari sejarah	PG	19
		20. Menjelaskan sikap positif siswa setelah mempelajari sejarah	PG	20

Kisi- kisi soal uraian

Manusia dan Sejarah

Kompetensi dasar	Materi	Kisi- kisi soal	Bentuk soal	Nomer soal
3.4 Menganalisis keterkaitan konsep manusia hidup dalam ruang dan waktu	<b>Manusia dan Sejarah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Manusia hidup dan berkeaktivitas dalam ruang dan waktu</li> <li>Manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan</li> <li>Kehidupan manusia masa kini merupakan akibat dari perubahan di masa lalu</li> </ul>	1. Menjelaskan hubungan manusia dalam sejarah	Uraian	1
3.5 Menganalisis konsep manusia hidup dalam perubahan dan keberlanjutan		2. Menjelaskan pengertian perubahan dalam sejarah	Uraian	2
		3. Menjelaskan hikmah mempelajari sejarah	Uraian	3
		4. Menyebutkan peristiwa sejarah nasional	Uraian	4
3.6 Menganalisis keterkaitan peristiwa sejarah tentang manusia di masa lalu untuk kehidupan masa kini		5. Menyebutkan manfaat sejarah	Uraian	5



## Soal Ulangan Harian

### Manusia dan Sejarah

Kelas X IIS/ Tahun Ajaran 2016/2017

Berdoalah sebelum mengerjakan soal

Ulangan close book

A. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dan benar

1. Istilah sejarah dalam bahasa inggris dikenal dengan *history*, yang berasal dari kata *istoria* yang berarti...
  - a. Pohon
  - b. Syariat
  - c. Hikayat
  - d. Ilmu
  - e. Sejarah
2. Sejarah adalah ilmu pengetahuan tentang...
  - a. Silsilah atau daftar keturunan raja- raja
  - b. Masa lampau umat manusia
  - c. Segala peristiwa atau kejadian yang terjadi pada masa lampau dalam kehidupan manusia
  - d. Artefak dan fosil yang baru ditemukan
  - e. Tradisi dan kebudayaan masyarakat
3. Suatu ilmu pengetahuan yang disusun atas hasil penyelidikan beberapa peristiwa yang dapat dibuktikan dengan kenyataan, merupakan pengertian sejarah menurut pendapat...
  - a. Ibnu khaldun
  - b. Moh. Yamin
  - c. Robert V. Daniel
  - d. Herodotus
  - e. Soekarno
4. Ibnu khaldun mendefinisikan sejarah sebagai "catatan tentang masyarakat umat manusia atau peradaban dunia dan tentang perubahan- perubahan yang terjadi pada watak masyarakat itu" dalam bukunya yang berjudul...
  - a. Arab philosophy of history
  - b. Its early medieval history
  - c. Muhassal
  - d. The canon of medicine
  - e. Mukadimah
5. Pengertian sejarah secara umum dapat disimpulkan...
  - a. Peristiwa yang direncanakan
  - b. Catatan harian seseorang
  - c. Laporan perjalanan seseorang
  - d. Peristiwa yang benar - benar terjadi pada masa lampau
  - e. Biografi seorang tokoh
6. Ada tiga unsur utama dalam kajian sejarah, diantaranya...
  - a. Manusia, ruang, dan waktu
  - b. Kronologis, abadi, unik
  - c. Waktu peristiwa, tempat peristiwa dan peninggalan sejarah
  - d. Manusia, peristiwa, abadi

- e. Unik, penting, kronologis
7. Unsur yang berperan penting di dalam peristiwa sejarah, sebagai pelaku peristiwa...
- Ruang
  - Waktu
  - Manusia
  - Tempat peristiwa
  - Pemeran utama
8. Waktu di dalam peristiwa sejarah merupakan unsur yang penting, berkaitan dengan...
- Tempat kejadian peristiwa
  - Waktu terjadinya peristiwa
  - Pelaku peristiwa
  - Waktu di temukannya peninggalan
  - Ruang peristiwa terjadi
9. Berikut ini yang *bukan* merupakan ciri- ciri peristiwa yang dapat digolongkan sebagai peristiwa sejarah adalah...
- Peristiwa yang menyangkut kehidupan manusia
  - Peristiwa tersebut terjadi pada masa lampau
  - Peristiwa tersebut berpengaruh besar pada zamannya dan zaman berikutnya
  - Peristiwa tersebut terjadi berulang- ulang
  - Peristiwa tersebut hanya terjadi satu kali
10. Dibawah ini yang merupakan konsep dasar sejarah adalah...
- Kronologis, 3 dimensi, hubungan sebab akibat
  - Abadi, unik, penting
  - Kausalitas, abadi, penting
  - 3 dimensi, abadi, unik
  - Peristiwa penting, kronologi, unik
11. Arti 3 dimensi dalam konsep sejarah adalah...
- Adanya hubungan sebab dan akibat
  - Sesuai urutan waktu
  - Masa lalu, masa kini, dan masa depan
  - Terjadi hanya satu kali
  - Memiliki makna yang penting
12. Sejarah sebagai peristiwa yang unik memiliki makna...
- Peristiwa yang terjadi tidak dapat di ubah
  - Terjadi hanya satu kali
  - Memiliki makna yang penting
  - Sesuai urutan waktu
  - Peristiwa masa lalu yang hadir kembali
13. Seorang tokoh berkebangsaan Yunani dan dianggap sebagai *The Father of History* adalah...
- Socrates
  - Herodotus
  - Aristoteles
  - Cicero
  - Hipocrates
14. Berikut ini yang bukan merupakan pengertian- pengertian yang terkait dengan istilah sejarah adalah...

- a. Peristiwa- peristiwa yang terjadi pada masa lampau dalam kehidupan manusia
  - b. Sejumlah perubahan, kejadian-kejadian dan peristiwa disekitar kita
  - c. Kisah- kisah pada masa lampau yang tidak terkait dengan kehidupan masa kini
  - d. Catatan – catatan tentang peristiwa masa lampau yang disusun berdasarkan peninggalan- peninggalannya
  - e. Ilmu yang mempelajari peristiwa – peristiwa yang terjadi pada masa lampau
15. Dalam perkembangan kehidupan manusia, ada perubahan yang berlangsung cepat dan mendasar yang sering dikenal dengan...
- a. Progresif
  - b. Revolusi
  - c. Regresif
  - d. Evolusi
  - e. Dinamis
16. Apabila terjadi perubahan yang mengarah kepada perubahan yang lebih baik disebut dengan...
- a. Progresif
  - b. Revolusi
  - c. Dinamis
  - d. Evolusi
  - e. Regresif
17. Berikut ini yang merupakan peristiwa sejarah adalah...
- a. Peristiwa gempa tahun 2006
  - b. Bencana alam merapi tahun 2010
  - c. Pengibaran bendera merah putih pada upacara setiap hari senin
  - d. Meriahnya peringatan HUT RI
  - e. Berdirinya organisasi Budi Utomo
18. Berikut ini yang bukan merupakan manfaat yang dapat dipetik dari mempelajari sejarah adalah...
- a. Kita dapat menilai peristiwa – peristiwa yang merupakan keberhasilan dan kegagalan
  - b. Sejarah dapat menjadi guru yang baik
  - c. Sejarah merupakan ingatan kolektif suatu bangsa yang dapat memperkokoh rasa cinta tanah air
  - d. Kita dapat meramal peristiwa – peristiwa yang akan terjadi pada waktu yang akan datang
  - e. Kita dapat memberikan kesadaran akan waktu yang terus berjalan
19. Hikmah mempelajari sejarah diantaranya memberikan kesadaran bagi kita untuk...
- a. Harus memiliki nilai yang baik
  - b. Taat melaksanakan ibadah
  - c. Memanfaatkan waktu sebaik-baiknya
  - d. Membuat sebuah penemuan baru
  - e. Mencari sumber sejarah lain

20. Sikap yang seharusnya tercermin sebagai pelajar setelah mempelajari sejarah adalah...

- a. Membuat karangan tentang sejarah
- b. Mengerjakan tugas pada saat pelajaran lain
- c. Membuat sebuah revolusi
- d. Hanya mengukir prestasi yang banyak
- e. Meneladani sikap pahlawan yang berjuang demi bangsa

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar !

- 1. Apa hubungan manusia dengan sejarah?
- 2. Apa pengertian dari perubahan didalam sejarah?
- 3. Mengapa dikatakan bahwa dengan mempelajari sejarah akan membangkitkan semangat nasionalisme?
- 4. Berikan contoh peristiwa sejarah nasional?
- 5. Sebutkan 2 manfaat mempelajari sejarah?

--Selamat mengerjakan--

## Kunci jawaban ulangan harian 1

Materi : manusia dan sejarah

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. D  | 11. C |
| 2. C  | 12. B |
| 3. B  | 13. B |
| 4. E  | 14. C |
| 5. D  | 15. B |
| 6. A  | 16. A |
| 7. C  | 17. E |
| 8. B  | 18. D |
| 9. D  | 19. C |
| 10. A | 20. E |

## DAFTAR NILAI UJIAN

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 DEPOK  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : SEJARAH PEMINATAN  
**Kelas/Program** : X / IIS 1  
**Tanggal Tes** : 19 Agustus 2016  
**SK/KD** : 3 & 4/ 3.1, 3.2, 3.3; 4.1, 4.2

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	AGA RAKHA PRANATA		19	1	38	60,0	98,0	Tuntas
2	AGIL LAILLATUL KHUSUUF IMAN		19	1	38	50,0	88,0	Tuntas
3	AISYAHMUCHAMMAD SAID		18	2	36	48,0	84,0	Tuntas
4	ALFAN NURROHMAN		18	2	36	55,0	91,0	Tuntas
5	ALFINA NURUL FADILAH		19	1	38	50,0	88,0	Tuntas
6	ALIFAH MAISTRI RESTU BINTARN		19	1	38	50,0	88,0	Tuntas
7	AMANDA FITRA AQILA		18	2	36	55,0	91,0	Tuntas
8	ANANDA ARYADUTA PRABANARA		18	2	36	42,0	78,0	Tuntas
9	ANDY AHMAD RAMADAN		18	2	36	48,0	84,0	Tuntas
10	ANISA RACHMA YUNIDINATA		18	2	36	58,0	94,0	Tuntas
11	APRILIA LULUK LATIFAH		18	2	36	41,0	77,0	Tuntas
12	ARSYA NOORFITRIA PUTRI		18	2	36	60,0	96,0	Tuntas
13	AZZAHRA PUTRI PERDANI		19	1	38	50,0	88,0	Tuntas
14	DINDA NUR SYAFA PUTRI		18	2	36	41,0	77,0	Tuntas
15	DWI FENA WARYANTI		19	1	38	55,0	93,0	Tuntas
16	ERIDANI KARTIKO ADI		19	1	38	48,0	86,0	Tuntas
17	ERIKA PUTRI		16	4	32	55,0	87,0	Tuntas
18	ERLANGGA SATRIA PERMADI		18	2	36	58,0	94,0	Tuntas
19	ESTI MAHARANI		20	0	40	60,0	100,0	Tuntas
20	ESTI SUSILA HANDAYANINGRUM		20	0	40	50,0	90,0	Tuntas
21	FABHIAN YONGGA MAHESWARA		19	1	38	56,0	94,0	Tuntas
22	HIDAYAT NUR RISANTO		20	0	40	50,0	90,0	Tuntas
23	ISA PUTRI ADJANI		20	0	40	50,0	90,0	Tuntas
24	JORDHY KURNIA MILGATAMA		20	0	40	45,0	85,0	Tuntas
25	LAILATUL HIKMAH		19	1	38	60,0	98,0	Tuntas
26	RIFKY KURNIA RAMADHAN		20	0	40	56,0	96,0	Tuntas
27	RIFIQI SHIDQI		20	0	40	53,0	93,0	Tuntas
28	RIZQY RAMAKRISNA GUSTIARTO		20	0	40	43,0	83,0	Tuntas
29	TIARA FRIAESA HARSONO		20	0	40	58,0	98,0	Tuntas
30	WIDYA SUSILANINGRUM		19	1	38	50,0	88,0	Tuntas
31	YUNAN ALVIAN RIDHO		20	0	40	48,0	88,0	Tuntas
32	ZEN SADHANA		19	1	38	55,0	93,0	Tuntas
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
47								
48								
49								
50								
- Jumlah peserta test =		32	Jumlah Nilai =		1210	1658	2868	
- Jumlah yang tuntas =		32	Nilai Terendah =		32,00	41,00	77,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		0	Nilai Tertinggi =		40,00	60,00	100,00	
- Persentase peserta tuntas =		100,0	Rata-rata =		37,81	51,81	89,63	
- Persentase peserta belum tuntas =		0,0	Standar Deviasi =		1,93	5,70	5,99	

Mengetahui :  
Kepala SMA NEGERI 1 DEPOK

,  
Guru Mata Pelajaran

**DARWITO, S.Pd**  
NIP 19600303 198412 1 003

**SIGIT EKO SUSANTO, S.Pd.**  
NIP 19760808 200604 1 018

## DAFTAR NILAI UJIAN

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 DEPOK  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : SEJARAH PEMINATAN  
**Kelas/Program** : X/ IIS 2  
**Tanggal Tes** : 19 Agustus 2016  
**SK/KD** : 3 & 4/ 3.1, 3.2,3.3; 4.1, 4.2

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	AFRIZAL HASBI AZIZY	L	18	2	36	48,0	84,0	Tuntas
2	ALYA SALSABILA	P	19	1	38	56,0	94,0	Tuntas
3	ANANDA LINTANG PUTRI RAMADH	P	19	1	38	58,0	96,0	Tuntas
4	AVISTA BELA BERLIANA	P	20	0	40	60,0	100,0	Tuntas
5	BERLIANA KRISVINA MARTYASTU	P	19	1	38	51,0	89,0	Tuntas
6	DAMAS DAMARENDRA	L	20	0	40	55,0	95,0	Tuntas
7	DANIELLE KEVINS	L	18	2	36	53,0	89,0	Tuntas
8	DEVINA ISNAENI RAMADANI	P	20	0	40	58,0	98,0	Tuntas
9	DHANESVAR KAREL NOVEINTINE	P	19	1	38	51,0	89,0	Tuntas
10	ELSHA SHASKIA RAUDHA NOOR	P	19	1	38	60,0	98,0	Tuntas
11	FARADILA ANNISA NURRACHMA D	P	20	0	40	58,0	98,0	Tuntas
12	GABRIELA DIAN PRAKASITA	P	20	0	40	51,0	91,0	Tuntas
13	GITA LARASATI NUGROHO	P	18	2	36	56,0	92,0	Tuntas
14	ILYAS FANATAMA	L	20	0	40	50,0	90,0	Tuntas
15	INGRID KARUNIA GUSTI	P	20	0	40	56,0	96,0	Tuntas
16	KILAU MENTARI MAULIDA	P	19	1	38	48,0	86,0	Tuntas
17	LINTANG SETYARINI	P	18	2	36	53,0	89,0	Tuntas
18	MAHSA PRUENELA	P	17	3	34	56,0	90,0	Tuntas
19	MUHAMMAD MUHALAL IRSYAD GB	L	16	4	32	46,0	78,0	Tuntas
20	MUHAMMAD RASYIED SATRYA NA	L	20	0	40	49,0	89,0	Tuntas
21	MULIA KUSUMA AS SYIFA	P	18	2	36	40,0	76,0	Tuntas
22	NAJMA KALISHA AISYABITAH	P	17	3	34	43,0	77,0	Tuntas
23	NUEL BAGUS CAHYANTO	L	20	0	40	58,0	98,0	Tuntas
24	OMEGITA YESSI HASTARI	P	16	4	32	58,0	90,0	Tuntas
25	PRICILIA PUTRI HANESWARA	P	18	2	36	48,0	84,0	Tuntas
26	RACHEL NOVERIETHA PUTRI	P	20	0	40	51,0	91,0	Tuntas
27	RAHIRA KINANTYA RAHARJA	L	19	1	38	53,0	91,0	Tuntas
28	TEGAR GILANG KUSUMO	L	17	3	34	36,0	70,0	Belum tuntas
29	TIFANI NOVIANA FAJRIATI	P	17	3	34	31,0	65,0	Belum tuntas
30	TSANI PUTRI SHARLA	P	19	1	38	60,0	98,0	Tuntas
31	WILDA CHAIRUNNISA FATHANI	P	16	4	32	51,0	83,0	Tuntas
32	ZEDHA ALBANI ROESENSO	L	18	2	36	40,0	76,0	Tuntas
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								



No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
47								
48								
49								
50								
- Jumlah peserta test =		32	Jumlah Nilai =			1188	1642	2830
- Jumlah yang tuntas =		30	Nilai Terendah =			32,00	31,00	65,00
- Jumlah yang belum tuntas =		2	Nilai Tertinggi =			40,00	60,00	100,00
- Persentase peserta tuntas =		93,8	Rata-rata =			37,13	51,31	88,44
- Persentase peserta belum tuntas =		6,3	Standar Deviasi =			2,64	7,19	8,68

Mengetahui :  
Kepala SMA NEGERI 1 DEPOK

,  
Guru Mata Pelajaran

**DARWITO, S.Pd**  
NIP 19600303 198412 1 003

**SIGIT EKO SUSANTO, M.Pd.**  
NIP 19760808 200604 1 018

## DAFTAR NILAI UJIAN

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 DEPOK  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : SEJARAH PEMINATAN  
**Kelas/Program** : X/ IIS 3  
**Tanggal Tes** : 19 Agustus 2016  
**SK/KD** : 3 & 4/ 3.1, 3.2,3.3; 4.1, 4.2

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ABDLURAHMAN SIDIQ WIJAYANTO		20	0	40	55,0	95,0	Tuntas
2	AMELIA DWI UTAMI WARSA NINGRUM		20	0	40	50,0	90,0	Tuntas
3	ANASTASIA DWITA ANGGRAENI		20	0	40	60,0	100,0	Tuntas
4	ARIQ RAMA WICAKSONO		19	1	38	55,0	93,0	Tuntas
5	ASHYLLA PARAMADANTI		19	1	38	60,0	98,0	Tuntas
6	DESSITA FITRIA NINGRUM		19	1	38	55,0	93,0	Tuntas
7	DINA AMALIA		19	1	38	55,0	93,0	Tuntas
8	EDHITA BERLIANDITTA PUTRI YULIA		17	3	34	58,0	92,0	Tuntas
9	EKA OKTAVIA ANDRIYANI		20	0	40	60,0	100,0	Tuntas
10	FAHIRA PUTRI NOVIANI		20	0	40	60,0	100,0	Tuntas
11	FATIMAH AZZAHRAH		19	1	38	60,0	98,0	Tuntas
12	HENDY HAPSAH HIBATULLAH		20	0	40	45,0	85,0	Tuntas
13	IKSAN NUN AKBAR		19	1	38	45,0	83,0	Tuntas
14	KEMALA		18	2	36	48,0	84,0	Tuntas
15	KEVIN DAFFA PRATISTA PUTRA		18	2	36	55,0	91,0	Tuntas
16	KHAIRUNNISA SHOLIKHAH		19	1	38	58,0	96,0	Tuntas
17	KHODIJAH KHOIRIYAH		19	1	38	58,0	96,0	Tuntas
18	MARIO JON JORDI		19	1	38	58,0	96,0	Tuntas
19	MAULANA MALIK NAJAM		18	2	36	48,0	84,0	Tuntas
20	MONICA YUDYA GLORIADIO		18	2	36	60,0	96,0	Tuntas
21	MUHAMMAD ABDURRAHMAN GHAFUR		19	1	38	55,0	93,0	Tuntas
22	MUSA SATRIA INDRAWAN		20	0	40	40,0	80,0	Tuntas
23	PATRICIA FEBBY AURELLIA		19	1	38	60,0	98,0	Tuntas
24	RADEN HAYUTAMA NUZULUL FAKHRI		20	0	40	58,0	98,0	Tuntas
25	RASYID ALDEN ABHISHA		19	1	38	35,0	73,0	Belum tuntas
26	RAYHAN DAFFA WICAHYO		20	0	40	60,0	100,0	Tuntas
27	RENDI PUTRA PRADANA SUSILO		19	1	38	58,0	96,0	Tuntas
28	RISYAD SHOLEH		19	1	38	60,0	98,0	Tuntas
29	SAFIRA ALYA NABILA		19	1	38	60,0	98,0	Tuntas
30	SYAHRAKANSA PUTRA ARYATAMA		20	0	40	55,0	95,0	Tuntas
31	VINCENSIUS DWI NUGROHO		20	0	40	55,0	95,0	Tuntas
32	YUNITASARI EKA MAHARANI		20	0	40	43,0	83,0	Tuntas
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
47								
48								
49								
50								
- Jumlah peserta test =		32	Jumlah Nilai =			1228	1742	2970
- Jumlah yang tuntas =		31	Nilai Terendah =			34,00	35,00	73,00
- Jumlah yang belum tuntas =		1	Nilai Tertinggi =			40,00	60,00	100,00
- Persentase peserta tuntas =		96,9	Rata-rata =			38,38	54,44	92,81
- Persentase peserta belum tuntas =		3,1	Standar Deviasi =			1,56	6,69	6,75

Mengetahui :  
Kepala SMA NEGERI 1 DEPOK

,  
Guru Mata Pelajaran

**DARWITO, S.Pd**  
NIP 19600303 198412 1 003

**SIGIT EKO SUSANTO, M.Pd.**  
NIP 19760808 200604 1 018

## ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 DEPOK  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : SEJARAH PEMINATAN  
**Kelas/Program** : X / IIS 1  
**Tanggal Tes** : 19 Agustus 2016  
**SK/KD** : 3 & 4/ 3.1, 3.2, 3.3; 4.1, 4.2

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,172	Tidak Baik	0,969	Mudah	ABC	Tidak Baik
2	0,172	Tidak Baik	0,969	Mudah	ABE	Tidak Baik
3	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
4	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
5	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
6	0,172	Tidak Baik	0,969	Mudah	CDE	Tidak Baik
7	0,551	Baik	0,969	Mudah	ABD	Cukup Baik
8	0,324	Baik	0,750	Mudah	D	Cukup Baik
9	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
10	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
11	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
12	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
13	0,172	Tidak Baik	0,969	Mudah	CDE	Tidak Baik
14	0,107	Tidak Baik	0,781	Mudah	DE	Tidak Baik
15	0,172	Tidak Baik	0,969	Mudah	CDE	Tidak Baik
16	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
17	0,308	Baik	0,906	Mudah	CD	Cukup Baik
18	0,321	Baik	0,844	Mudah	BC	Cukup Baik
19	0,561	Baik	0,875	Mudah	BE	Cukup Baik
20	0,520	Baik	0,938	Mudah	AB	Cukup Baik
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA NEGERI 1 DEPOK

,  
Guru Mata Pelajaran

**DARWITO, S.Pd**  
NIP 19600303 198412 1 003

**SIGIT EKO SUSANTO, S.Pd.**  
NIP 19760808 200604 1 018

## ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 DEPOK  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : SEJARAH PEMINATAN  
**Kelas/Program** : X / IIS 1  
**Tanggal Tes** : 19 Agustus 2016  
**SK/KD** : 3 & 4/ 3.1, 3.2, 3.3; 4.1, 4.2

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,206	Cukup Baik	0,897	Mudah	Cukup Baik
2	0,632	Baik	0,675	Sedang	Baik
3	0,619	Baik	0,865	Mudah	Cukup Baik
4	0,234	Cukup Baik	0,906	Mudah	Cukup Baik
5	0,098	Tidak Baik	0,938	Mudah	Tidak Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
 Kepala SMA NEGERI 1 DEPOK

,  
 Guru Mata Pelajaran

**DARWITO, S.Pd**  
 NIP 19600303 198412 1 003

**SIGIT EKO SUSANTO, S.Pd.**  
 NIP 19760808 200604 1 018

# DAFTAR NILAI TUGAS X IPS 1

## MANUSIA DAN SEJARAH

NO.	NAMA	NILAI
1	AGA RAKHA PRANATA	80
2	AGIL LAILLATUL KHUSUUUF IMAN	78
3	AISYAHMUCHAMMAD SAID	78
4	ALFAN NURROHMAN	80
5	ALFINA NURUL FADILAH	76
6	ALIFAH MAISTRI RESTU BINTARNO	78
7	AMANDA FITRA AQILA	78
8	ANANDA ARYADUTA PRABANARAWANGSA	77
9	ANDY AHMAD RAMADAN	83
10	ANISA RACHMA YUNIDINATA	80
11	APRILIA LULUK LATIFAH	80
12	ARSYA NOORFITRIA PUTRI	76
13	AZZAHRA PUTRI PERDANI	76
14	DINDA NUR SYAFA PUTRI	76
15	DWI FENA WARYANTI	78
16	ERIDANI KARTIKO ADI	76
17	ERIKA PUTRI	76
18	ERLANGGA SATRIA PERMADI	83
19	ESTI MAHARANI	80
20	ESTI SUSILA HANDAYANINGRUM	78
21	FABHIAN YONGGA MAHESWARA	78
22	HIDAYAT NUR RISANTO	76
23	ISA PUTRI ADJANI	80
24	JORDHY KURNIA MILGATAMA	76
25	LAILATUL HIKMAH	78
26	RIFKY KURNIA RAMADHAN	76
27	RIFQI SHIDQI	78
28	RIZQY RAMAKRISNA GUSTIARTO	78
29	TIARA FRIAESA HARSONO	80
30	WIDYA SUSILANINGRUM	78
31	YUNAN ALVIAN RIDHO	76
32	ZEN SADHANA	80

## DAFTAR NILAI TUGAS X IPS 2

NO.	NAMA	NILAI
1	AFRIZAL HASBI AZIZY	76
2	ALYA SALSABILA	76
3	ANANDA LINTANG PUTRI RAMADHANI	78
4	AVISTA BELA BERLIANA	78
5	BERLIANA KRISVINA MARTYASTUTI	76
6	DAMAS DAMARENDRA	78
7	DANIELLE KEVINS	78
8	DEVINA ISNAENI RAMADANI	78
9	DHANESVAR KAREL NOVEINTINE	78
10	ELSHA SHASKIA RAUDHA NOOR	76
11	FARADILA ANNISA NURRACHMA DANINGTYAS	80
12	GABRIELA DIAN PRAKASITA	78
13	GITA LARASATI NUGROHO	78
14	ILYAS FANATAMA	76
15	INGRID KARUNIA GUSTI	80
16	KILAU MENTARI MAULIDA	78
17	LINTANG SETYARINI	76
18	MAHSA PRUENELA	78
19	MUHAMMAD MUHALAL IRSYAD GEOVANI AKMAL	76
20	MUHAMMAD RASYIED SATRYA NABAWI	76
21	MULIA KUSUMA AS SYIFA	76
22	NAJMA KALISHA AISYABITAH	78
23	NUEL BAGUS CAHYANTO	78
24	OMEGITA YESSI HASTARI	76
25	PRICILIA PUTRI HANESWARA	78
26	RACHEL NOVERIETHA PUTRI	78
27	RAHIRA KINANTYA RAHARJA	78
28	TEGAR GILANG KUSUMO	78
29	TIFANI NOVIANA FAJRIATI	76
30	TSANI PUTRI SHARLA	76
31	WILDA CHAIRUNNISA FATHANI	76
32	ZEDHA ALBANI ROESENSO	78



### DAFTAR NILAI TUGAS X IPS 3

NO.	NAMA	NILAI
1	ABDLURAHMAN SIDIQ WIJAYANTO	76
2	AMELIA DWI UTAMI WARSA NINGRUM	78
3	ANASTASIA DWITA ANGGRAENI	80
4	ARIQ RAMA WICAKSONO	76
5	ASHYLLA PARAMADANTI	78
6	DESSITA FITRIA NINGRUM	76
7	DINA AMALIA	80
8	EDHITA BERLIANDITTA PUTRI YUDYASTAWA	78
9	EKA OKTAVIA ANDRIYANI	78
10	FAHIRA PUTRI NOVIANTI	76
11	FATIMAH AZZAHRAH	78
12	HENDY HAPSAH HIBATULLAH	78
13	IKSAN NUN AKBAR	78
14	KEMALA	78
15	KEVIN DAFFA PRATISTA PUTRA	76
16	KHAIRUNNISA SHOLIKHAH	78
17	KHODIJAH KHOIRIYAH	76
18	MARIO JON JORDI	78
19	MAULANA MALIK NAJAM	78
20	MONICA YUDYA GLORIADIO	78
21	MUHAMMAD ABDURRAHMAN GHANIYASYAH	76
22	MUSA SATRIA INDRAWAN	78
23	PATRICIA FEBBY AURELLIA	80
24	RADEN HAYUTAMA NUZULUL FAKHRI	76
25	RASYID ALDEN ABHISHA	76
26	RAYHAN DAFFA WICAHYO	78
27	RENDI PUTRA PRADANA SUSILO	78
28	RISYAD SHOLEH	78
29	SAFIRA ALYA NABILA	76
30	SYAHRKANSAN PUTRA ARYATAMA BAKTI	76
31	VINCENSIUS DWI NUGROHO	76
32	YUNITASARI EKA MAHARANI	80

Kriteria :

1. Performance
2. Kelengkapan isi
3. Keunikan penyampaian
4. Kerapian



**DAFTAR NILAI TUGAS X IPS 1**

**ILMU SEJARAH DAN BERPIKIR SEJARAH**

NO.	NAMA	NILAI
1	AGA RAKHA PRANATA	80
2	AGIL LAILLATUL KHUSUUUF IMAN	78
3	AISYAHMUCHAMMAD SAID	78
4	ALFAN NURROHMAN	76
5	ALFINA NURUL FADILAH	78
6	ALIFAH MAISTRI RESTU BINTARNO	78
7	AMANDA FITRA AQILA	76
8	ANANDA ARYADUTA PRABANARAWANGSA	76
9	ANDY AHMAD RAMADAN	78
10	ANISA RACHMA YUNIDINATA	78
11	ARILIA LULUK LATIFAH	78
12	ARSYA NOORFITRIA PUTRI	76
13	AZZAHRA PUTRI PERDANI	76
14	DINDA NUR SYAFA PUTRI	78
15	DWI FENA WARYANTI	80
16	ERIDANI KARTIKO ADI	78
17	ERIKA PUTRI	78
18	ERLANGGA SATRIA PERMADI	77
19	ESTI MAHARANI	79
20	ESTI SUSILA HANDAYANINGRUM	78
21	FABHIAN YONGGA MAHESWARA	80
22	HIDAYAT NUR RISANTO	80
23	ISA PUTRI ADJANI	78
24	JORDHY KURNIA MILGATAMA	77
25	LAILATUL HIKMAH	78
26	RIFKY KURNIA RAMADHAN	76
27	RIFQI SHIDQI	77
28	RIZQY RAMAKRISNA GUSTIARTO	77
29	TIARA FRIAESA HARSONO	76
30	WIDYA SUSILANINGRUM	76
31	YUNAN ALVIAN RIDHO	78
32	ZEN SADHANA	80

## DAFTAR NILAI TUGAS X IPS 2

NO.	NAMA	NILAI
1	AFRIZAL HASBI AZIZY	76
2	ALYA SALSABILA	78
3	ANANDA LINTANG PUTRI RAMADHANI	78
4	AVISTA BELA BERLIANA	78
5	BERLIANA KRISVINA MARTYASTUTI	80
6	DAMAS DAMARENDRA	76
7	DANIELLE KEVINS	78
8	DEVINA ISNAENI RAMADANI	76
9	DHANESVAR KAREL NOVEINTINE	78
10	ELSHA SHASKIA RAUDHA NOOR	80
11	FARADILA ANNISA NURRACHMA DANINGTYAS	80
12	GABRIELA DIAN PRAKASITA	76
13	GITA LARASATI NUGROHO	78
14	ILYAS FANATAMA	76
15	INGRID KARUNIA GUSTI	76
16	KILAU MENTARI MAULIDA	77
17	LINTANG SETYARINI	77
18	MAHSA PRUENELA	79
19	MUHAMMAD MUHALAL IRSYAD GEOVANI AKMAL	78
20	MUHAMMAD RASYIED SATRYA NABAWI	76
21	MULIA KUSUMA AS SYIFA	78
22	NAJMA KALISHA AISYABITAH	78
23	NUEL BAGUS CAHYANTO	78
24	OMEGITA YESSI HASTARI	78
25	PRICILIA PUTRI HANESWARA	76
26	RACHEL NOVERIETHA PUTRI	80
27	RAHIRA KINANTYA RAHARJA	78
28	TEGAR GILANG KUSUMO	78
29	TIFANI NOVIANA FAJRIATI	77
30	TSANI PUTRI SHARLA	78
31	WILDA CHAIRUNNISA FATHANI	80
32	ZEDHA ALBANI ROESENSO	77

### DAFTAR NILAI TUGAS X IPS 3

NO.	NAMA	NILAI
1	ABDLURAHMAN SIDIQ WIJAYANTO	78
2	AMELIA DWI UTAMI WARSA NINGRUM	76
3	ANASTASIA DWITA ANGGRAENI	78
4	ARIQ RAMA WICAKSONO	78
5	ASHYLLA PARAMADANTI	80
6	DESSITA FITRIA NINGRUM	78
7	DINA AMALIA	78
8	EDHITA BERLIANDITTA PUTRI YUDYASTAWA	80
9	EKA OKTAVIA ANDRIYANI	78
10	FAHIRA PUTRI NOVIANTI	80
11	FATIMAH AZZAHRAH	76
12	HENDY HAPSAH HIBATULLAH	78
13	IKSAN NUN AKBAR	79
14	KEMALA	78
15	KEVIN DAFFA PRATISTA PUTRA	80
16	KHAIRUNNISA SHOLIKHAH	78
17	KHODIJAH KHOIRIYAH	76
18	MARIO JON JORDI	80
19	MAULANA MALIK NAJAM	78
20	MONICA YUDYA GLORIADIO	78
21	MUHAMMAD ABDURRAHMAN GHANIYASYAH	78
22	MUSA SATRIA INDRAWAN	78
23	PATRICIA FEBBY AURELLIA	78
24	RADEN HAYUTAMA NUZULUL FAKHRI	78
25	RASYID ALDEN ABHISHA	78
26	RAYHAN DAFFA WICAHYO	79
27	RENDI PUTRA PRADANA SUSILO	78
28	RISYAD SHOLEH	78
29	SAFIRA ALYA NABILA	78
30	SYAHRKANSAN PUTRA ARYATAMA BAKTI	78
31	VINCENSIUS DWI NUGROHO	78
32	YUNITASARI EKA MAHARANI	76

Kriteria :

1. Performance
2. Kelengkapan isi materi
3. Keunikan penyampaian